

СОГЛАСОВАНО
Глава Администрации
МР Кушнаренковский район РБ
М.З. Латыпов
2024 г.



РАССМОТРЕНО
на общем собрании работников
Протокол № 7 от 13.06.2024

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ СОШ с.Шарипово
МР Кушнаренковский район РБ
Г.Г. Арсланова
Приказ № 83 от 13.06.2024



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Средняя общеобразовательная школа имени Мансура Султановича Киреева
села Шарипово МР Кушнаренковский район Республики Башкортостан
на 2024-2029 гг

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа имени Мансура Султановича Киреева села Шарипово муниципального района Кушнаренковский район Республики Башкортостан
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; - Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; - Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35). - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286

	- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287 - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732 - Федеральная образовательная программа НОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 372 - Федеральная образовательная программа ООО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 370 - Федеральная образовательная программа СОО, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. № 371
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	- Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». - Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. - Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. - Повышение качества образования; - Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. - Модернизация материально-технической базы.
Планируемые результаты реализации Программы развития	Планируемые результаты описываются в соответствии с задачами по достижению цели Программы развития

Сведения о разработчиках	Директор МБОУ СОШ с.Шарипово Арсланова Г.Г., административная команда МБОУ СОШ с.Шарипово
Период реализации	Сроки реализации Программы развития (январь 2024 года – май 2029 года)
Этапы реализации Программы развития	1-й этап – подготовительный (январь-август 2024 года). Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы. 2-й этап – реализации (сентябрь 2024 года - май 2029 года). Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». 3-й этап – обобщающий (2029 год). Задачи: - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
I этап – подготовительный (январь-август 2024 года)	Подготовка локальных актов школы: - Программа развития в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения». - Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников. - Дорожная карта программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. - Положение об организации обучения лиц с ОВЗ. - Приказ о назначении/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. - Положение о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. - Положение о системе мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. - Положение о системе подготовки и участию в конкурсном

	движении. - Положение, программа деятельности, план работы и школьного патриотического клуба «Патриоты». - Соглашения с муниципальными, региональными образовательными организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы: 1. Общешкольные родительские собрания по вопросу внедрения ФГИС «Моя школа», Информационно-коммуникационной платформы «Сферум». 2. Классные родительские собрания по вопросам профориентации, участия в конкурсах и мероприятиях, вовлечения учащихся в систему дополнительного образования.
II этап – реализация (сентябрь 2024 года - май 2029 года)	- Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. - Развитие личностных качеств, обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. - Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. - Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности. - Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. - Поддержка и развитие личностных и профессиональных

	компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. - Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. - Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. - Расширение партнерских отношений/сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
III этап – обобщающий (2029 год)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Реализация настоящей Программы предполагается <u>за счет</u>: - бюджетного и внебюджетного финансирования; - привлечения инвестиций для развития образовательного учреждения; - грантовые проекты
Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет директор МБОУ СОШ с.Шарипово Арсланова Г.Г. с ежегодным анализом результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																																																																																																																																																																																																																								
Основные сведения об ОО	1.Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа имени Мансура Султановича Киреева села Шарипово муниципального района Кушнаренковский район Республики Башкортостан (МБОУ СОШ с.Шарипово). 2. Дату создания (основания) ОО: 1976. 3. ИНН-0234003127. 4. Информацию об учредителе(ях) ОО-Администрация МР Кушнаренковский район РБ. 5. Сведения о лицензии (№ 5429 от 28 августа 2020 года) и приложения к лицензии. 6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес: 452251,Республика Башкортостан, Кушнаренковский район, село Шарипово, улица Султанова, 3). 7. Контакты: телефон: 8(347)8052237, адрес электронной почты: sharipcsh@yandex.ru, адрес официального сайта: sharipovombou.02edu.ru в сети «Интернет»																																																																																																																																																																																																																								
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов МБОУ СОШ с.Шарипово и филиалах <table><tr><th>№ п/п</th><th></th><th>Класс-комплекты</th><th>Количество обучающихся</th><th>Обучающиеся на дому</th><th>Всего учащихся/класс-комплектов</th><th>Дети с ОВЗ</th><th>Дети-инвалиды</th></tr><tr><td></td><td>1</td><td>1</td><td>12</td><td></td><td></td><td>1</td><td></td></tr><tr><td></td><td>2</td><td>1</td><td>18</td><td>-</td><td></td><td>-</td><td></td></tr><tr><td></td><td>3</td><td>1</td><td>18</td><td>Из них 1</td><td></td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td></td><td>4</td><td>1</td><td>22</td><td>Из них 1</td><td></td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td></td><td>1-4</td><td>4</td><td>70</td><td>2</td><td>70/4</td><td>5</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td>5а</td><td>1</td><td>18</td><td>-</td><td></td><td>-</td><td></td></tr><tr><td></td><td>5б</td><td>1</td><td>15</td><td>-</td><td></td><td>4</td><td></td></tr><tr><td></td><td>6а</td><td>1</td><td>18</td><td>-</td><td></td><td>1</td><td></td></tr><tr><td></td><td>6б</td><td>1</td><td>15</td><td>-</td><td></td><td>3</td><td></td></tr><tr><td></td><td>7</td><td>1</td><td>22</td><td>-</td><td></td><td>3</td><td>1</td></tr><tr><td></td><td>8а</td><td>1</td><td>17</td><td>-</td><td></td><td>2</td><td></td></tr><tr><td></td><td>8б</td><td>1</td><td>18</td><td>-</td><td></td><td>3</td><td></td></tr><tr><td></td><td>9а</td><td>1</td><td>10</td><td>Из них 2</td><td></td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td></td><td>9б</td><td>1</td><td>15</td><td>-</td><td></td><td>-</td><td></td></tr><tr><td></td><td>5-9</td><td>9</td><td>148</td><td>2</td><td>148/9</td><td>18</td><td>2</td></tr><tr><td></td><td>1-9</td><td>13</td><td>218</td><td>4</td><td>218/13</td><td>23</td><td>4</td></tr><tr><td></td><td>10</td><td>1</td><td>7</td><td>-</td><td></td><td>-</td><td></td></tr><tr><td></td><td>11</td><td>1</td><td>6</td><td>-</td><td></td><td>-</td><td></td></tr><tr><td></td><td>10-11</td><td>2</td><td>13</td><td>-</td><td></td><td>-</td><td></td></tr><tr><td></td><td>1-11</td><td>15</td><td>231</td><td>4</td><td>231/15</td><td>23</td><td>4</td></tr></table> Количество обучающихся в НОШ с.Султанаево, филиал МБОУ СОШ с.Шарипово на 2024-2025 учебный год <table><tr><th>№ п/п</th><th></th><th>Класс-комплекты</th><th>Количество обучающихся</th><th>Обучающиеся на дому</th><th>Всего учащихся/класс-комплектов</th><th>Дети с ОВЗ</th><th>Дети-инвалиды</th></tr><tr><td></td><td>1</td><td>1</td><td>2</td><td>-</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>2</td><td>1</td><td>2</td><td>-</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>3</td><td>1</td><td>3</td><td>Из них 1</td><td></td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td></td><td>4</td><td>1</td><td>5</td><td>-</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td>1-4</td><td>1</td><td>12</td><td>1</td><td>12/1</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	№ п/п		Класс-комплекты	Количество обучающихся	Обучающиеся на дому	Всего учащихся/класс-комплектов	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды		1	1	12			1			2	1	18	-		-			3	1	18	Из них 1		2	1		4	1	22	Из них 1		2	1		1-4	4	70	2	70/4	5	2		5а	1	18	-		-			5б	1	15	-		4			6а	1	18	-		1			6б	1	15	-		3			7	1	22	-		3	1		8а	1	17	-		2			8б	1	18	-		3			9а	1	10	Из них 2		2	1		9б	1	15	-		-			5-9	9	148	2	148/9	18	2		1-9	13	218	4	218/13	23	4		10	1	7	-		-			11	1	6	-		-			10-11	2	13	-		-			1-11	15	231	4	231/15	23	4	№ п/п		Класс-комплекты	Количество обучающихся	Обучающиеся на дому	Всего учащихся/класс-комплектов	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды		1	1	2	-					2	1	2	-					3	1	3	Из них 1		2	1		4	1	5	-					1-4	1	12	1	12/1	2	1
№ п/п		Класс-комплекты	Количество обучающихся	Обучающиеся на дому	Всего учащихся/класс-комплектов	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды																																																																																																																																																																																																																		
	1	1	12			1																																																																																																																																																																																																																			
	2	1	18	-		-																																																																																																																																																																																																																			
	3	1	18	Из них 1		2	1																																																																																																																																																																																																																		
	4	1	22	Из них 1		2	1																																																																																																																																																																																																																		
	1-4	4	70	2	70/4	5	2																																																																																																																																																																																																																		
	5а	1	18	-		-																																																																																																																																																																																																																			
	5б	1	15	-		4																																																																																																																																																																																																																			
	6а	1	18	-		1																																																																																																																																																																																																																			
	6б	1	15	-		3																																																																																																																																																																																																																			
	7	1	22	-		3	1																																																																																																																																																																																																																		
	8а	1	17	-		2																																																																																																																																																																																																																			
	8б	1	18	-		3																																																																																																																																																																																																																			
	9а	1	10	Из них 2		2	1																																																																																																																																																																																																																		
	9б	1	15	-		-																																																																																																																																																																																																																			
	5-9	9	148	2	148/9	18	2																																																																																																																																																																																																																		
	1-9	13	218	4	218/13	23	4																																																																																																																																																																																																																		
	10	1	7	-		-																																																																																																																																																																																																																			
	11	1	6	-		-																																																																																																																																																																																																																			
	10-11	2	13	-		-																																																																																																																																																																																																																			
	1-11	15	231	4	231/15	23	4																																																																																																																																																																																																																		
№ п/п		Класс-комплекты	Количество обучающихся	Обучающиеся на дому	Всего учащихся/класс-комплектов	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды																																																																																																																																																																																																																		
	1	1	2	-																																																																																																																																																																																																																					
	2	1	2	-																																																																																																																																																																																																																					
	3	1	3	Из них 1		2	1																																																																																																																																																																																																																		
	4	1	5	-																																																																																																																																																																																																																					
	1-4	1	12	1	12/1	2	1																																																																																																																																																																																																																		

	Количество обучающихся в в НОШ с.Кувыково, филиал МБОУ СОШ с.Шарипово на 2024-2025 учебный год							
	№ п/п		Класс-комплекты	Количество обучающихся	Обучающиеся на дому	Всего учащихся/ класс-комплектов	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды
	1	1	1	1				
	2	2	1	2	-			
	3	3	1	3	-		1	
	4	4	1	3	-		2	
	5	1-4	1	9	-	9/1	3	
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Указать структуру ОО, структуру управления ОО, сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды Характеристика образовательных программ, реализуемых в организации МБОУ СОШ с.Шарипово представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального, основного и среднего общего образования: 1-4 классы- общеобразовательная программа, реализующая ФОП НОО; 5- 9 кл. – общеобразовательная программа, реализующая ФОП ООО; 10-11 кл. - общеобразовательная программа, реализующая ФОП СОО; При этом обучение ориентировано на получение учащимися в стенах школы качественного общего образования и удовлетворение разнообразных образовательных интересов и запросов, реализуемых в системе основного и внеурочного дополнительного образования. В соответствии с ООП соответствующими содержанию ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО в школе разработаны и утверждены рабочие программы по предметам Учебного плана. Структура рабочих программ соблюдена. В пояснительных записках прописаны требования к уровню подготовки обучающихся. Программы разрабатываются с целью создания условий для планирования, организации, руководства и контроля образовательного процесса по определенной учебной дисциплине (образовательной области). Порядок разработки и реализации рабочих программ педагогов регламентирует локальный акт школы. Рабочие программы рассмотрены на заседании школьных методических объединений, согласованы с заместителем директора по УР и утверждены директором школы. Дополнительное образование учащиеся получают в рамках внеурочной деятельности в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО. Сменность занятий – 1 смена. Продолжительность уроков: в классах – 45 минут. Занятия в школе проводятся в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года составляет: в 1-ых -32 недели, 9-ых, 11-ых классах-33недели, во 2 - 8,10 классах -34 недель. Развитие школы в настоящий период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в обществе. Реализация различных форм обучения. С учетом потребностей учащихся и их родителей (законных представителей)							

образовательные программы осваиваются в очной форме, в форме организации обучения на дому учащихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, которые по причине болезни не могут посещать образовательное учреждение, им организовано обучение на дому по индивидуальным учебным планам.

Функционирование ВСОКО

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- результаты ОГЭ, ЕГЭ;
- внешний мониторинг образовательных достижений обучающихся 1-11 классов (ВПР ИРПР);
- результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников, в Республиканской олимпиаде школьников

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 1 сентября 2023 года школа применяет ФОП НОО, ООО и СОО, а также ФАОП для детей с ОВЗ, по рекомендациям ПМПК ученикам – обучение ведется по адаптированным образовательным программам. В связи с чем разработаны новые ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО – рассмотрены и приняты на педсовете в августе 2023 года (Протокол №1), скорректированы положения о рабочей программе, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация программы ФОП НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФОП ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация программы ФОП СОО).

Воспитательная работа

В течение 2023 года воспитательная работа строилась в соответствии с «Программой развития школы».

Основными направлениями являются:

- Взаимодействие школы и семьи.
- Социально-педагогическая профилактика подростков от наркологической зависимости.
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

	- Воспитание нравственных чувств и этического сознания. - Воспитание толерантности учащихся. - Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. - Профилактика табакокурения среди подростков. - Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. - Программа профессионального самоопределения учащихся. - Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. - Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, организация здорового питания. - Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Целью воспитательной работы МБОУ СОШ с.Шарипово является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется: • в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут; • в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; • в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции. Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач: • реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе; • реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы; • вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности; • использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися; • инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; • поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений; • организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал; • организовывать профориентационную работу со школьниками; • развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности; • организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности включают следующую тематику модулей:
--	--

1) Урочная деятельность. В течение учебного года в МБОУ СОШ с.Шарипово при планировании и разработке воспитательной программы с классом учитывались психолого- педагогические особенности возраста обучающихся класса и социальная ситуация. Согласно индивидуальному плану работы по 1 модулю плана воспитательной работы «Урочная деятельность» учителями – предметниками, классными руководителями были проведены воспитательный комплекс уроков.

2) Внеурочная деятельность

Программы курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты» рассмотрены на заседании педагогического совета МБОУ СОШ с.Шарипово 31.08.2023 протокол № 1 и утверждена директором школы .

Уроки курса «Разговоры о важном» проводятся классными руководителями каждый понедельник. «Россия – мои горизонты» по профориентационной направленности – каждый четверг во внеурочное время. Информация о проведении уроков освещается на странице МБОУ СОШ с.Шарипово, в Контакте содержится информация и фотоотчет. Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов:

1-4 классы

Разговор о важном	1-4	каждый понедельник	Кл.руководит
Мир профессий	1-4	по расписанию	Кл.руководит
ИЗО/музыка	1-4	по расписанию	Кл.руководит
ФФГ	1-4	по расписанию	Кл.руководит
Физическая культура	1-4	по расписанию	
Шахматы	1-4	по расписанию	

5-9 классы

Разговор о важном	5-9	каждый понедельник	Кл.руководит
Мир профессий Россия – мои горизонты	5 6-9	по расписанию	Кл.руководит
ИЗО/музыка	5-9	по расписанию	Учитель ИЗ музыки
ФФГ	5-9	по расписанию	Кл.руководит
Физическая культура	5-9	по расписанию	
Юный агроном	5-9	по расписанию	
Юный педагог	6-7	по расписанию	
Точка Роста	5-9	по расписанию	

10-11 классы

Разговор о важном	11	каждый понедельник	Кл.руководит
Россия – мои горизонты	11	по расписанию	Кл.руководит

Проектная деятельность	11	по расписанию	
ФФГ	11	по расписанию	Кл.руководит
3) Классное руководство. В начале учебного года были составлены социальные паспорта классов, при анализе которых выявлены учащиеся и семьи, требующие особого педагогического внимания. Была проведена диагностическая работа классных коллективов и определены дальнейшие направления работы с учащимися и их семьями, требующими особого внимания. С данными ребятами проводились беседы, занятия, направленные на: повышение мотивации к обучению, формирование и развитие мотивационной сферы и представлений о будущем, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков самоконтроля, умение разрешать конфликтные ситуации, о недопустимости пропусков занятий без уважительной причины, о проступках, преступлениях и ответственности за них, на развитие детско-родительских отношений. 4) Основные школьные дела. 01.09.2022 День знаний 03.09.2022 День солидарности в борьбе с терроризмом 11.09.2022 День памяти жертв фашизма 01.10.2022 Акция «Международный день пожилых людей» 21.09.2022 Международный день мира 04.10.2022 С Днем учителя 04.10.2022 День гражданской обороны 10.10.2022 Прием в пионеры 12.10.2022 День Республики 30.10.2022 День памяти жертв политических репрессий 09.11.2022 Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма 20.11.2022 Всемирный день ребенка 20.11.2022 Начало Нюрнбергского процесса — суда над военными преступниками Третьего рейха 27.11.2022 День матери 01.12.2022 Всемирный день борьбы со СПИДом 06.12.2022 День георгиевской ленты 09.12.2022 День героев Отечества 10.12.2022 Международный день прав человека 08.02.2023 День юного героя-антифашиста 14.02.2023 Международный день безопасного интернета 21.02.2023 Открытие РДДМ Движение первых 23.02.2023 День Защитника Отечества 08.03.2023 С праздником 8 марта! 12.04.2023 День космонавтики 19.04.2023 День единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. 26.04.2023 День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф 06-09.05.2023 День Победы 22.05.2023 Праздник Последнего звонка 24.05.2023 День славянской письменности и культуры 5) Внешкольные мероприятия. В 2022-2023 учебном году обучающиеся школы приняли участие в акции «Бессмертный полк», во Всероссийской акции «Поздравь солдата», во Всероссийской акции «Спасибо за Победу!», «Учусь в национальном костюме», «Внимание. дети», «Родители Башкортостана за здоровое питание».			

6) Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды школы включала следующую деятельность:

- Оформление и обновление классных уголков.
- Обновление материалов стендов по правовому воспитанию учащихся.
- Обновление материалов стендов по профилактике правонарушений.
- Обновление материала стендов по профилактике травматизма.

7) Взаимодействие с родителями (законными представителями)

В течение учебного года в МБОУ СОШ с.Шарипово на групповом уровне проводилась работа:

- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

Проведено 5 общешкольных родительских собраний.

8) Самоуправление

Целью совета самоуправления учащихся школы является:

- обеспечение необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями;

- приобретение детьми знаний, умений и навыков самоуправления; демократического стиля взаимоотношений между учащимися, родителями, учителями.

9) Профилактика и безопасность

Направление «Профилактика и безопасность» включало в себя:

- Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму. Беседа-инструктаж. Профилактическая беседа.
- Пожарная безопасность. Воспитательные часы, профилактические беседы, инструктажи.
- Охрана труда и техника безопасности. Беседа-инструктаж. Воспитательный час.
- Дорожная безопасность. Профилактическая беседа, онлайн опрос, классные часы.
- Информационная безопасность.
- Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации. Беседа-инструктаж. Воспитательный час.
- Профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика ПАВ, формирование ЗОЖ. Воспитательные часы, профилактические беседы, инструктаж.
- Профилактика суицидального поведения. Воспитательные часы, профилактические беседы.

10) Социальное партнерство. В течение 2022-2023 учебного года МБОУ СОШ с.Шарипово сотрудничала с учреждениями:

Отдел ОГИБДД России по Кушнаренковскому району
Почта России
Историко-краеведческий музей с.Кушнаренково
Школьный музей
Сельская библиотека, школьная библиотека

11) Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МБОУ СОШ с.Шарипово предусматривала проведение профориентационных мероприятий в режиме ЭО и ДОТ

30.09.2022 #Шоу профессий Электроника

12.10.2022 #Шоу профессий Профессия агроном

18.10.2022 #Шоу профессий Веб-технологии

08.11.2022 #Шоу профессий Сухое строительство и штукатурные работы

15.11.2022 #Шоу профессий Обработка листового металла

22.11.2022 #Шоу профессий Профессия слесарь

02.12.2022 #Шоу профессий Профессиональный взлет

11.04.2023 #Шоу профессий Художник-аниматор

18.05.2023 #Шоу профессий Швейная промышленность

06.09.2023 #Шоу профессий Машиностроение

13.09.2023, 020.09.2023 #Шоу профессий Педагогика и наставничество

27.09.2023 #Шоу профессий Профессии РЖД

06.10.2023 #Шоу профессий Строительная сфера

06.10.2023 Экскурсия, профессиональные пробы в ГБПОУ Кушнаренковский многопрофильный профессиональный колледж имени Д.Б.Мурзина (программист, учитель начальных классов)

19.10.2023 Экскурсия в ООО «Башкирское молоко» в рамках «Неделя без турникетов» .

19.10.2023 Экскурсия, профессиональные пробы в ГБПОУ Кушнаренковский сельскохозяйственный колледж.

07.10.2023 Ярмарка дополнительного образования

Работа, проведенная в рамках Года педагога и наставника.

В рамках плана мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника в были проведены следующие мероприятия:

- открытие Года педагога и Наставника;
- мероприятия, направленные на совершенствование профессионального мастерства педагогов. Проведение экспозиций, выставок работ, раскрывающих задачи и условия профессиональной деятельности учителя;
- встреча с ветеранами педагогического труда;
- круглый стол, посвященный обучению использованию в профессиональной деятельности современных технологий, методик и способов правового просвещения
- мероприятия, направленные на подготовку и поддержку молодых педагогических кадров;
- наставническая работа;
- день Учителя;
- экскурсия, профессиональные пробы в ГБПОУ Кушнаренковский многопрофильный профессиональный колледж имени Д.Б.Мурзина (программист, учитель начальных классов) ;
- районный семинар заместителей директоров по ВР;
- участие в районном конкурсе «Без срока давности»;
- участие в районном конкурсе «Учитель года - 2023»;
- участие в Республиканской олимпиаде школьников на кубок имени Ю.А.Гагарина;
- участие в МАН;

- участие в Интеллектуальной олимпиаде ПФО
- участие в районном конкурсе – смотре художественной самодеятельности «Мы за мир на планете»;
- участие в районном конкурсе «Лучший уголок ПДД»;
- участие в районном конкурсе юных сказителей «Урал батыр»;
- участие в районном конкурсе юных сказочников «Здравствуй, здравствуй, Сказка!»;
- участие в районном конкурсе «Тукаевские напевы»;
- участие в районном конкурсе «Живая классика»;
- участие в районном литературном конкурсе «Каурый калям»;
- участие в районном конкурсе «Ученик года - 2023»;
- «Бессмертный полк», посвященный 78 годовщине Победы;
- участие на экологических субботниках;
- мероприятия, посвященные Дню птиц, Дню Земли, Дню воды;
- «Зарница», «Защитники, вперед!», «Турслет», Дни здоровья;
- родительские собрания и всеобучи и др.

Большое внимание уделяется организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с обучающимися. В течение года проводятся традиционные спортивные соревнования, конкурсы, праздники, дни здоровья. В течение 2023 года были проведены мероприятия с включением спортивных соревнований. Это такие мероприятия как: осенний кросс, соревнования по волейболу и пионерболу; «Веселые старты»; «Зимние забавы», «Лед Надежды»; военно-спортивные эстафеты, посвященные дню защитника Отечества; весенние соревнования по футболу.

Ежегодно, в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам» проводились различные спортивные соревнования. В честь празднования 23 февраля проводятся спортивные мероприятия для мальчиков и юношей. Большое внимание в классных коллективах уделяется классными руководителями безопасности обучающихся. Ими проводились индивидуальные беседы, классные собрания с родителями, на которых рассмотрены вопросы организации досуга и безопасности детей во внеурочное время, не допустимости оставления детей без присмотра, исключении игр детьми на проезжей части дорог.

Также, на заседаниях МО рассматривался вопрос о проводимой классными руководителями работе по профилактике наркомании, пропаганде здорового образа жизни через внеклассные мероприятия. Была отмечена активная заинтересованность классных руководителей этим вопросом. Запланированные в плане работы с классом мероприятия и формы работы выбирались разнообразными. Информация для детей излагается в доступной форме.

Большая роль отводилась в нашей школе патриотическому воспитанию обучающихся. С 23 января по 23 февраль 2023 года проходил месячник военно-патриотического воспитания. В рамках месячника проводились традиционные мероприятия: Вахта памяти, конкурс рисунков, военно-спортивная игра «Зарница», «Защитники, вперед!», «Зарничка», «Смотр строя и песни». Проводились классные часы, конкурс чтецов, конкурс рисунков. Завершился месячник спортивным праздником и конкурсной программой, посвященной Дню защитников Отечества.

Школа активно приняла участие в международном дне, посвященном национальным костюмам РБ, в этнодиктантах, экологическом, географическом диктантах.

В мае так же проводились запланированные мероприятия по патриотическому воспитанию, которые уже традиционны в нашей школе. Классными руководителями были проведены классные часы, организованы участия обучающихся в акциях – «Бессмертный полк», «Окно Победы» и др.

Анализируя мероприятия и классные часы, проведенные в течение этого года можно отметить, что все мероприятия и классные часы разнообразны по форме и содержанию,

готовятся совместно с обучающимися. Классные руководители используют разнообразные методики и формы при проведении мероприятий, в которых задействована основная масса присутствующих учащихся.

В течение всего учебного года активно работал Совет по профилактике правонарушений, наркологический пост, Совет родителей, Совет обучающихся.

В соответствии с общешкольным планом проводились предметные олимпиады и конкурсы.

Организовано в течение учебного года проходили субботники по благоустройству территории школы, памятника.

Продолжает свою работу школьный музей, библиотека.

В течение 2022-2023 учебного года обучающиеся 1-11 классов участвовали в следующих конкурсах и олимпиадах:

Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству.

Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»

Всероссийская онлайн- олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»

Всероссийская онлайн – олимпиада Учи. ру по шахматам.

Республиканская олимпиада школьников на кубок имени Ю.А.Гагарина

Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по предметам

Республиканская олимпиада школьников 2-11 классов по истории ВОВ 1941-1945 гг. «Я Помню, Я Горжусь»

Всероссийский конкурс «Большая перемена»

Всероссийский конкурс исследовательских проектов «Без срока давности»

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2023 года. По итогам опроса 258 обучающихся и 168 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 58 процентов, туристско-краеведческое – 32 процентов, художественное – 31 процента, физкультурно-спортивное – 45 процента.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что особенно высокий уровень посещения занятий по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

При организации дополнительного образования скорректировали условия обучения. Реализуем для учеников и воспитанников с ОВЗ адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. В рамках такой работы решаем пять задач:

- 1) оказываем психолого-педагогическую помощь, реабилитацию (абилитацию);
- 2) предоставляем дифференцированную помощь, в том числе техническую, от ассистента (помощника) при необходимости;
- 3) обеспечиваем возможность вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации;
- 4) воспитываем самостоятельность и независимость при освоении доступных видов деятельности;

5) формируем интерес к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 7 методических объединений:

Филологических дисциплин
Родных языков, ОДНК НР
Физико- математических дисциплин
Естественных дисциплин
Эстетических дисциплин
Начальных классов
Классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2023 году проводились занятия на платформе РЭШ по выполнению заданий по функциональной грамотности по всем направлениям. Участвовали в мониторинге по функциональной грамотности в 5- 8 – х классах. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы:

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	На начало 2021-2022 учебного года	На конец 2021года	На начало 2022-2023 учебного года	На конец 2022года	На 202
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	247	258	262	265	256	256
	– начальная школа	132	122	123	124	120	120
	– основная школа	115	135	138	138	134	137
	– средняя школа	-	1	1	2	2	7
2	Количество учеников, оставленных на						

		повторное обучение:							
		– начальная школа	–	-	–				
		– основная школа		-					
		– средняя школа	–	-	–				
	3	Не получили аттестата:						1	
		– об основном общем образовании	–		–				
		– среднем общем образовании	–		–				
	4	Окончили школу с аттестатом особого образца:							
		– в основной школе	2	2	–	1		1	
		– средней школе	–		–	-		1	

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ – 28 детей, инвалидностью – 6 детей в 2023 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в базовой школе по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переусловили
				Всего				Из них н/а				
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
2	17	17	100	12	70,6	1	5,9					
3	22	22	100	11	50	1	4,5	0	0	0	0	0

	4а	18	18	100	13	72	1	5,6	0	0	0	0	0	0
	4б	8	8	100	5	62,5	-	-	0	0	0	0	0	0
	Итого	65	65	100	41	63	3	4,6	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в НОШ с.Султанаево, филиал МБОУ СОШ с.Шарипово по показателю «успеваемость» в 2023 году														
Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
				Всего				Из них н/а						
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%		Кол-во	
2	3	3	100	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	
3	5	5	100	4	80	0	0	0	0	0	0	0	0	
4	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0	
Итого	13	13	100	7	54	0	0	0	0	0	0	0	0	

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в НОШ с.Кувыково, филиал МБОУ СОШ с.Шарипово по показателю «успеваемость» в 2023 году														
Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
				Всего				Из них н/а						
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
2	3	3	100	2	66,6	0	0	0	0	0	0	0	0	
3	3	3	100	1	33,3	0	0	0	0	0	0	0	0	

4	1	1	10 0	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	7	7	10 0	3	42, 8	0	1	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1 процент (в 2022 был 62,5%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 8 процентов (в 2022 – 12,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Перев услов
				Всего				Из них н/а				
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
5а	18	18	100	12	66,7	3	16,7	0	0	0	0	0
5б	15	15	100	6	40	-	-	0	0	0	0	0
6	22	22	100	13	59	1	4,5	0	0	0	0	0
7а	17	17	100	9	53	1	5,9	0	0	0	0	0
7б	18	18	100	8	44,4	2	11,1	0	0	0	0	0
8а	10	10	100	3	30	-	-	0	0	0	0	0
8б	15	15	100	8	53,3	3	20	0	0	0	0	0
9а	15	15	100	7	46,7	4	26,7	0	0	0	0	0
9б	12	12	100	2	16,7	1	8,3	0	0	0	0	0
Итого	142	142	100	109	76,8	18	12,7	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5»,

повысился на 31,3 процентов (в 2022 был 45,5%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 5,2 (в 2022 – 7,5%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Перев. услови
				Всего				Из них н/а				
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во
10	7	7	100	4	57	1	14,3					

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процентов (в 2022 был 50%), процент учащихся, окончивших на «5», стабильный (в 2022 – 50%).

В 2023 году все 25 учащиеся 9 класса в основной срок – 10 февраля успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Все 25 обучающихся успешно сдали ОГЭ, ГВЭ.

Весной и осенью 2023 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов.

Результаты ВПР В 2023 году:

№	Предмет	Клас-с	Сколько обучающихся в классах	Сколько выполнял и работу	Качеств-о знаний	Успеваемост-ь
1	Математика	4а	17	15	85,7	100
		4б	9	7	57,1	100
		4в	3	3	33	100
		4г	4	4	50	100
	Итого				67,8	100
2	Русский язык	4а	17	16	80	100
		4б	9	7	42,8	100
		4в	3	3	33	100
		4г	4	4	25	100
	Итого				58,6	100
3	Окружающий мир	4а	17	16	80	100
		4б	9	7	71,4	100
		4в	3	3	66,6	100
		4г	4	4	100	100

	Итого				79,3	100
5	Математика	5	22	17	64,7	100
		6а	17	14	43	100
		6б	16	16	54	100
		7а	12	9	44,4	100
		7б	15	15	71,4	100
		8а	14	12	58,3	100
		8б	11	9	33,3	100
6	Русский язык	5	22	18	66	100
		6а	17	12	33	100
		6б	16	14	42,8	100
		7а	12	10	20	100
		7б	15	15	40	100
		8а	14	12	58,1	100
		8б	11	9	33,3	100
7	Биология	5	22	18	83,3	100
		6б	16	14	78,5	100
		7б	15	13	76,9	100
		8б	11	10	60	100
		11	2	2	100	100
8	Химия	8а	14	12		100
		11	2	2	100	100
9	География	6а	17	13	69,2	100
		7а	12	9	55,6	100
		11	2	2	50	100
10	История	5	22	18	66,6	100
		6а	17	14	64,3	100
		8а	14	12	83	100
		11	2	2	100	100
11	Обществознание	6б	16	15	73	100
		7б	15	14	78,6	100
		8б	12	10	80	100
12	Физика	7а	12	10	70	100
						100
13	Английский язык	7а	12	9	11	100
		7б	15	13	69	100

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в

текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;

- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В 2022-2023 уч году все 26 учащиеся 9 класса в основной срок сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Из 26 обучающихся сдавали ОГЭ – 23 обучающихся, ГВЭ – 3 обучающихся.

По выбору сдавали:

1. биологию - 9 учеников,
2. обществознание - 9 учеников,
3. географию- 21 учеников,
4. родной (татарский) язык -4,
5. информатику -1 ученик,
6. физику – 1,
7. химию - 1

Получили аттестаты об основном общем образовании – 25 обучающихся, из них 1 (Г.Д.А.) – аттестат с отличием.

- ▶ В 2022-2023 учебном году закончили 11 класс 2 обучающихся (сдавали ЕГЭ –русский язык,
- ▶ математика (базовый уровень)-2 обучающихся,
- ▶ обществознание – 2 обучающихся, историю- 1, биологию-1.
- ▶ Получили аттестаты за курс среднего общего образования 2 выпускника, из них 1 обучающаяся получила аттестат с отличием и награждена медалью «За особые успехи в учении»
- ▶ По результатам итогового сочинения 2 обучающихся получили «зачет» в основной срок- 7 декабря 2022 года

Анализ результатов ЕГЭ-2023

По МБОУ СОШ имени Мансура Султановича Киреева с. Шарипово

МР Кушнаренковский район РБ

№ п/п	Предмет	Количество выпускников		Количество участников ЕГЭ		Средние результаты по школе (СШ)		Разница СШ2 2-СШ2 3	Средние баллы по МР	Разница (МР-СШ)	Средние баллы по РБ	Разница (РБ-СШ)
		2022	2023	2022	2023	2022	2023		2023	2023	2023	2023
1	Русский язык	-	2	-	2	-	73		67,4	+5,6	68,9	+4,1
2	Математика (базовый уровень)				2	-	4,5		4,1	+0,4	4,2	+0,3
3	Математика (профильный уровень)					-	-					

4	Физика					-	-					
5	Химия					-	-					
6	ИКТ					-	-					
7	Биология				1	-	32		51,1	-19,1	54,2	-22,2
8	История				1	-	66		36,5	+29,5	57,8	+8,2
9	Обществознание				2	-	52,5		47,3	+5,2	58,9	-6,4
10	География					-	-					
11	Литература					-	-					
12	Английский язык					-	-					
7	Итого	-	2	-	2	-						0

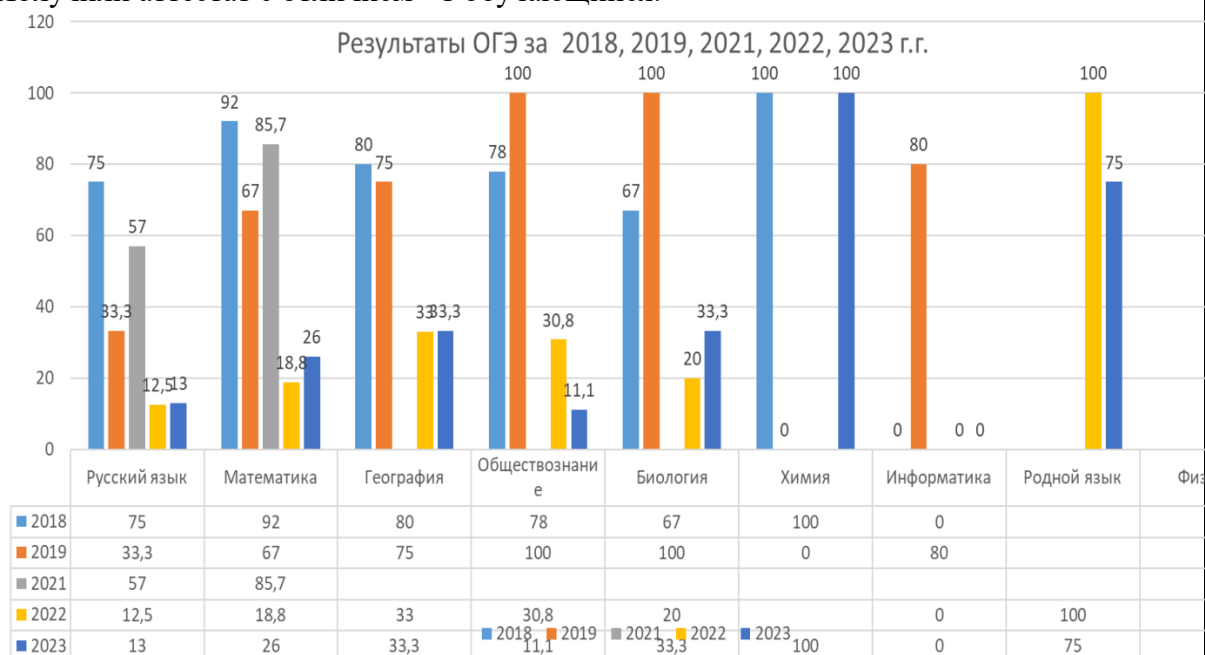
	Предмет ЕГЭ	Результаты ЕГЭ
Результаты	Русский язык	77 баллов
	Математика (базовая)	«5»
	История	66 баллов
	Обществознание	57 баллов
Результаты	Русский язык	69 баллов
	Математика (базовая)	«4»
	Обществознание	48 баллов
	Биология	32 балла

в 9 классе:

Предмет	Сдавали человек	всего	Качество знаний	Успеваемость	Средний балл
Русский язык	25		15,4	100	3,4
Математика	25		23,1	100	3
Биология	9		20	100	3,4

Обществознание	9	30,8	100	3,1
География	20	33,3	100	3,4
Информатика	1	-	100	3
Химия	1	100	100	4
Физика	1	-	100	3
Родной язык	4	100	100	3,3

Получили аттестат с отличием - 1 обучающийся.



Результаты ОГЭ за 5 лет:

№	Предмет	2018 Количество сдающих	2018 Средний балл	2019 Количество сдающих	2019 Средний балл	2021 Количество сдающих	2021 Средний балл	2022 Количество сдающих	2022 Средний балл	2023 Количество сдающих	2023 Средний балл
1	Русский язык	12	4	11	3	12	4	24	3	25	3,3
2	Математика	12	4	11	4	12	3,8	24	3	25	3
3	География	5	4	4	4	-	-	6	3	21	3,4
4	Обществознание	5	4	4	4	-	-	13	3	9	3,1
5	Биология	3	4	3	4	-	-	10	3	9	3,3

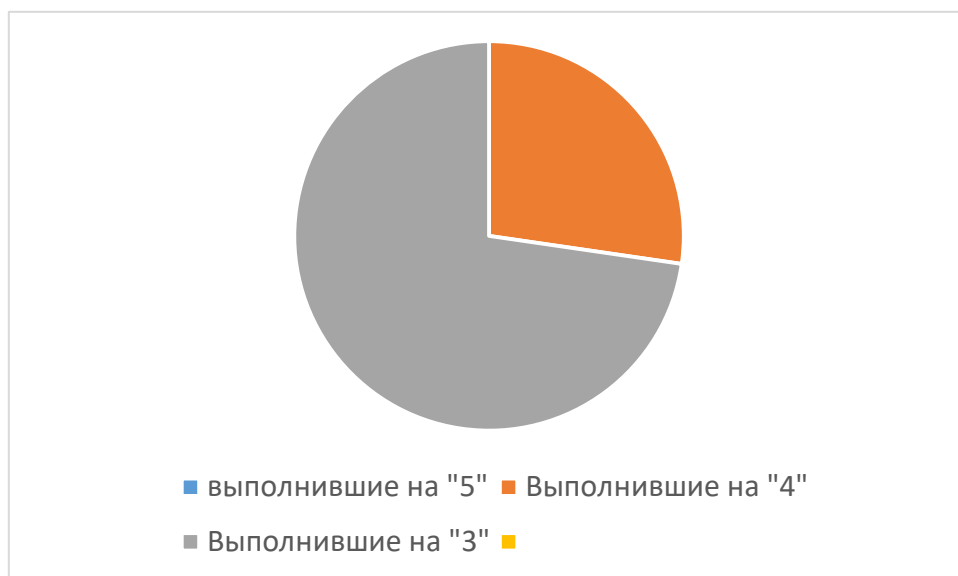
6	Физика	1	3	1	3	-	-	-		1	3
7	Химия	3	5	-	-	-	-	-		1	4
8	Информатика	-	-	5	4	-		1	3	1	3
9	Родной язык							2	4	4	3,3

Результаты математики О Г Э – 2023

Результаты ОГЭ

Сдали 22 обучающихся:

«5»-0, «4»- 6 (27,3%), «3»-16 (72,7%)



Результаты ГВЭ

Сдали 3 обучающихся:

«5»-0 , «4»-0 (%), «3»-3 (%)

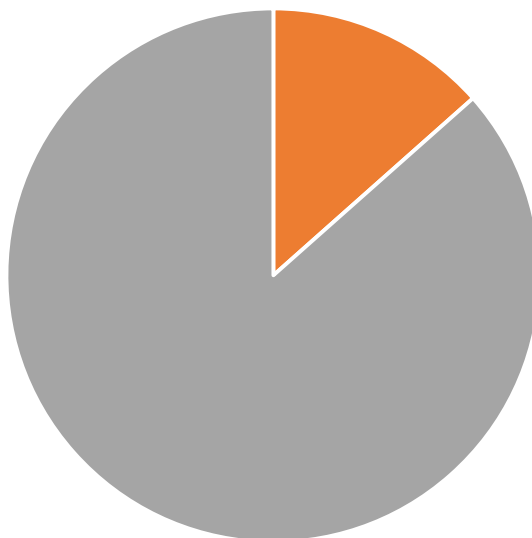


Результаты по русскому языку О Г Э -2023

Результаты ОГЭ

Сдали 22 обучающихся:

«5»-0(%), «4»- 3(13,6%),»3»-19 (86,4 %)

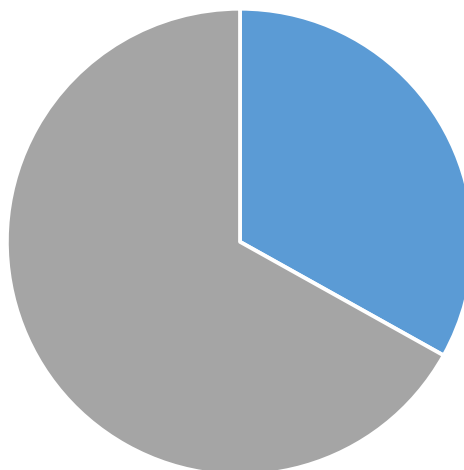


■ выполнившие на "5" ■ Выполнившие на "4" ■ Выполнившие на "3" ■

Результаты ГВЭ

Сдали 3 обучающихся:

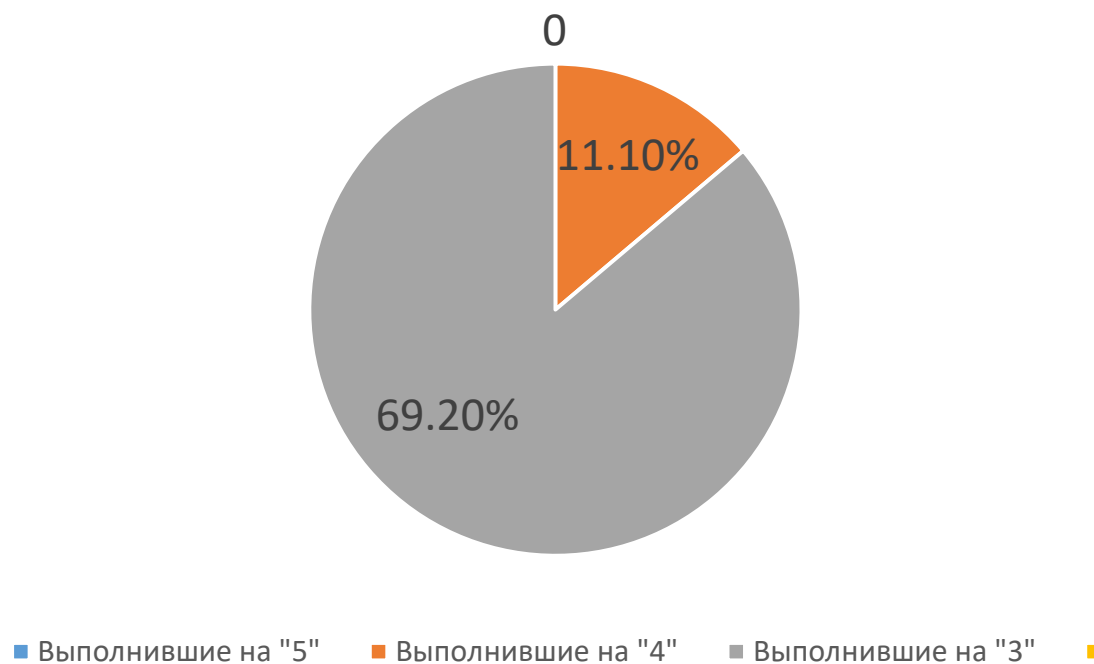
«5»- 1 (33,3 %), «4»-0, «3»-2 (66,7%)



■ выполнившие на "5" ■ выполнившие на "4" ■ выполнившие на "3" ■

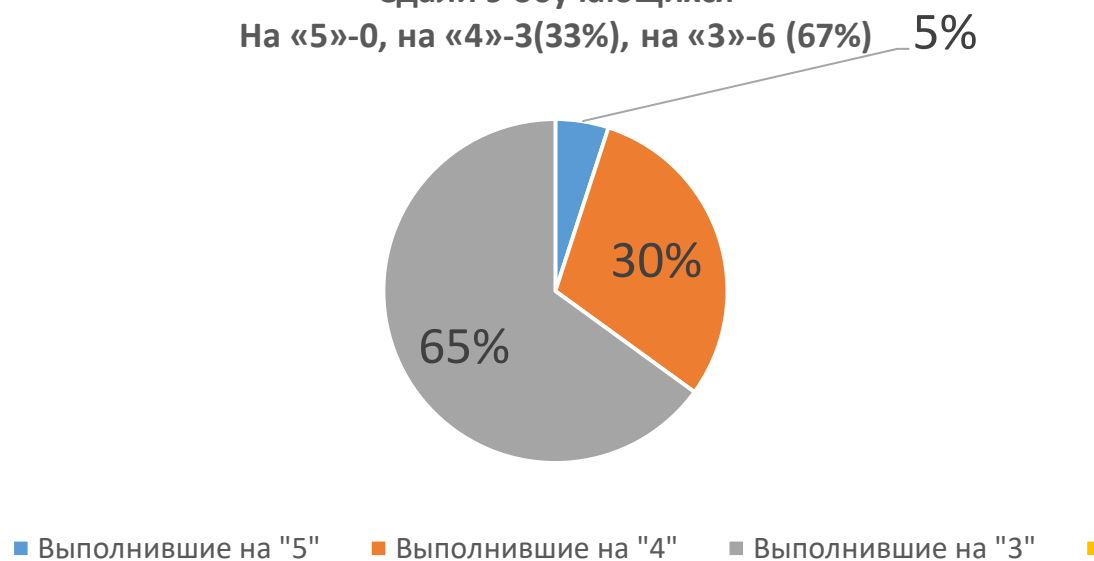
Результаты ГИА по обществознанию -2023

Сдали 9 обучающихся
 На «5»-0, на «4»-1(11,1%), на «3»-8 (88,9%)



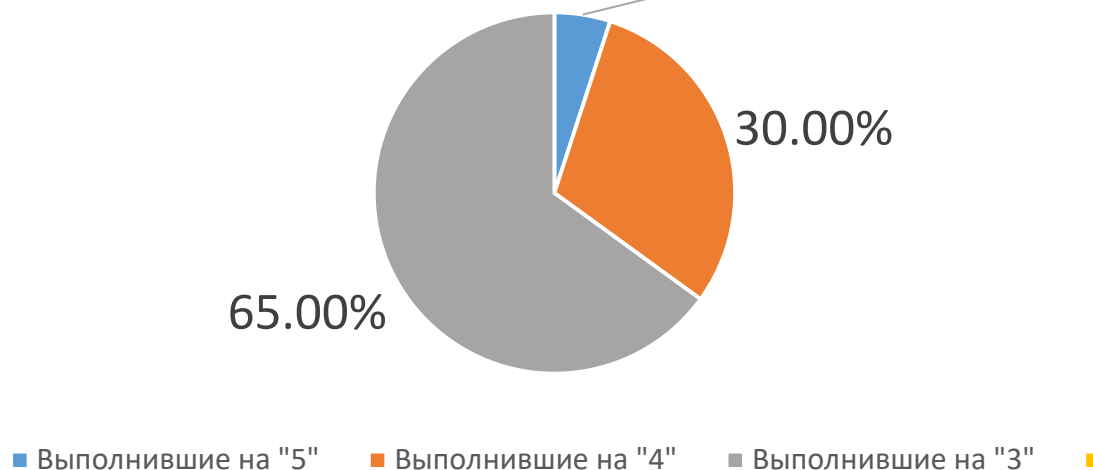
Результаты ГИА по биологии – 2023.

Сдали 9 обучающихся
 На «5»-0, на «4»-3(33%), на «3»-6 (67%)



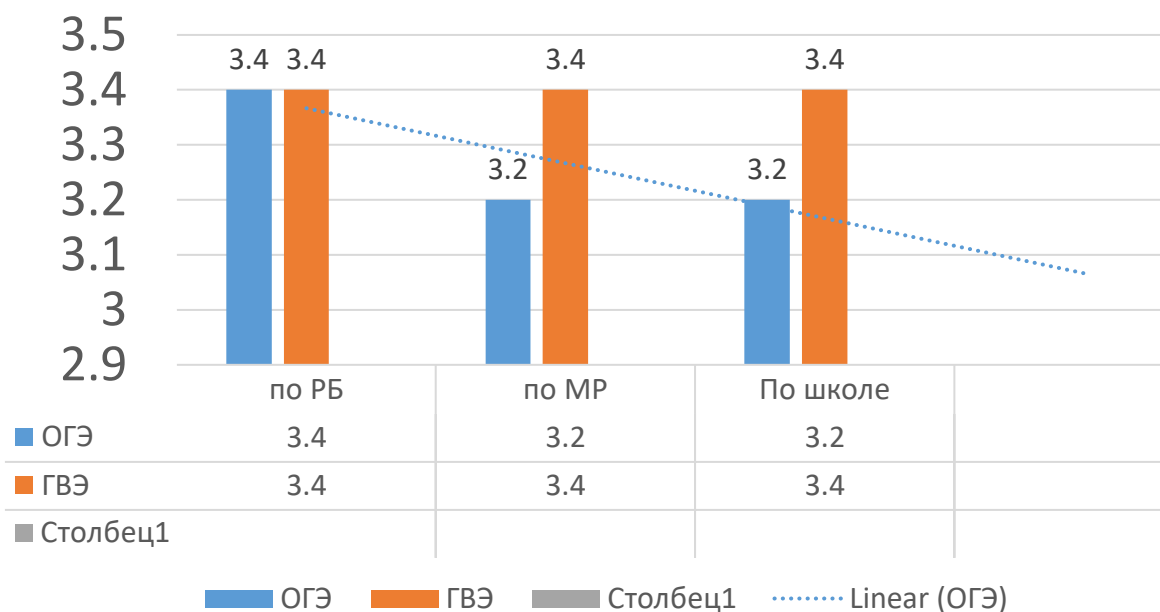
Результаты ГИА по географии -2023

Сдали 20 обучающихся
 На «5»-1, на «4»-6 (33,3%), на «3»-13 (66,7%) 5%

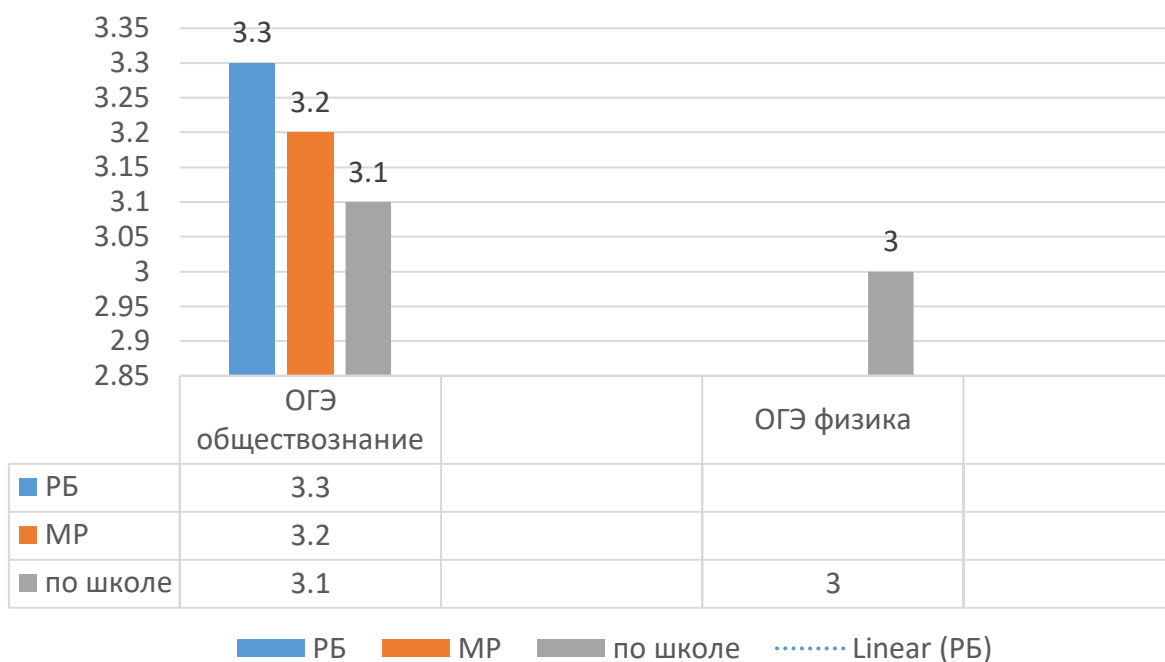
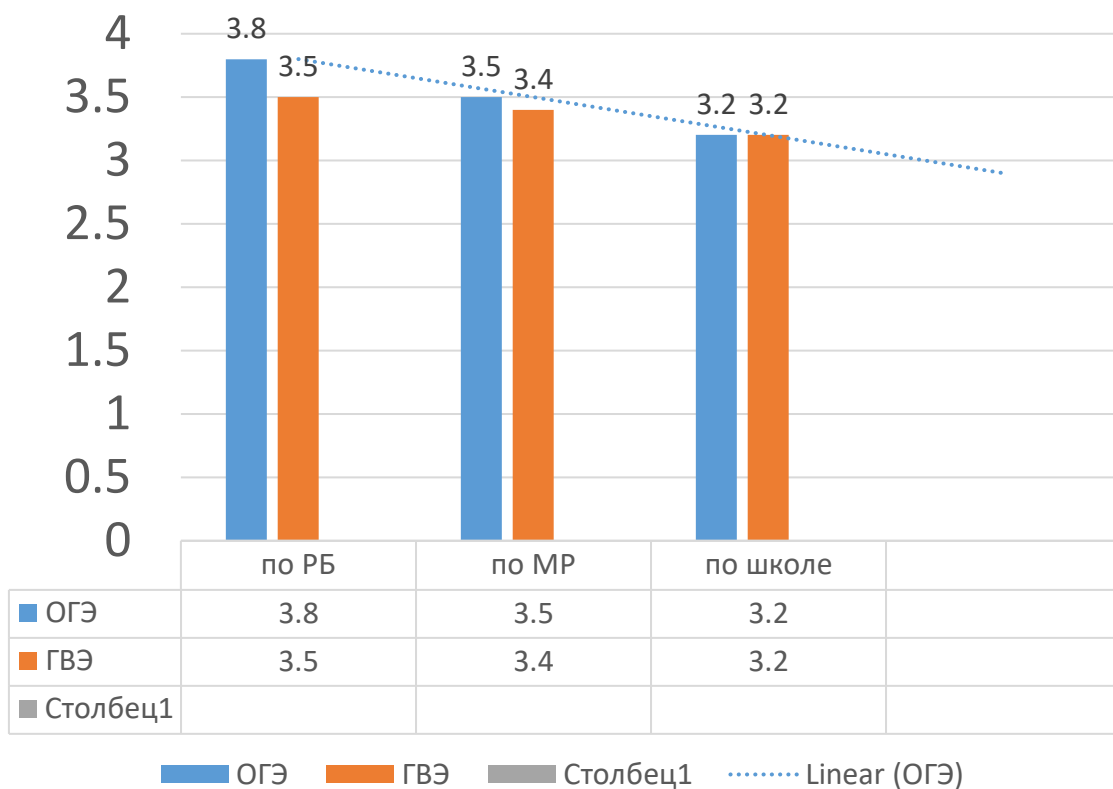


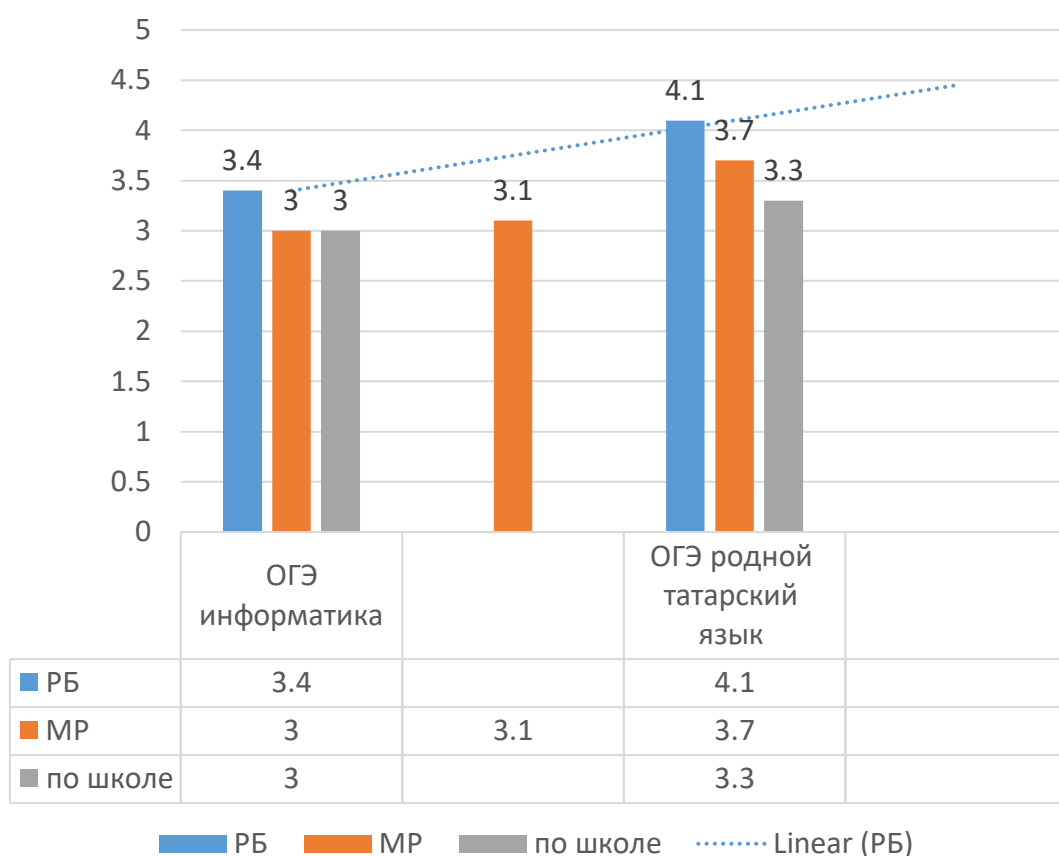
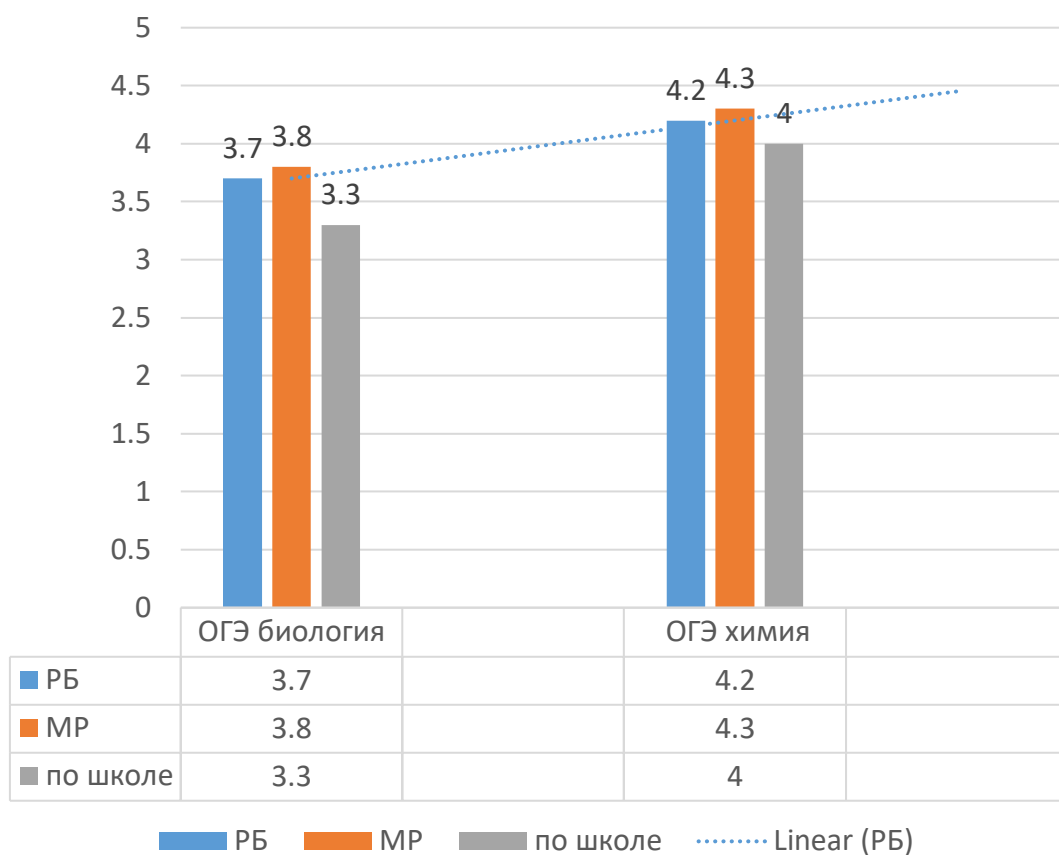
- По информатике сдал- 1 обучающийся, сдал на «3»
- По родному(татарскому) языку – 4 обучающихся, сдали на «4»-1 обучающихся, на «3» – 3 обучающихся.

Сравнительный анализ результатов О Г Э по математике.



Сравнительный анализ результатов О Г Э по русскому языку.





IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов и для 2–10-х классов. Занятия проводятся в одну смену – для обучающихся 1-10 классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в Кушнаренковском районе Республики Башкортостан в 2022/23 и в первой половине 2023-2024 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Республике Башкортостан о дате начала образовательного процесса и о режиме работы школы;
2. Разработала графики входа учеников через 4 входа в базовой школе, по 1 входу в филиалах;
3. Подготовила новое расписание;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для кабинетов и коридоров, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Эти средства приобретены для базовой школы и для филиалов. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пошли и на срочн ую служ бу по приз ыву
2018	17	-	2	15	7	1	5	-	1
2019	12	-	-	12	-	-	-	-	-
2020	15	-	-	15	-	-	-	-	-
2021	12	1	-	11	-	-	-	-	-
2022	24	-	-	24	-	-	-	-	-
2023	26	7	-	19	2	1	1	-	-

В 2023 году выпускники 11 и 9 классов продолжили обучение в средних профессиональных общеобразовательных организациях республики – 20 обучающихся, из них 12 – ССУЗах села Кушнаренково.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 26 педагога, из них 1-советник директора по ВР, 1-социальный педагог, 1- педагог-психолог. К педагогической деятельности в школе привлечены студенты IV курса СПО – многопрофильного колледжа села Кушнаренково. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование. В 2023 году аттестацию прошли 3 человека, 3- на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (11 учителей – выпускники школы);
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по
- повышению квалификации педагогов.

КПК по профилю педагогической деятельности

А.Г.Г. :

1) ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан по программе "Преподавание математики в условиях реализации ФГОС " с 31 января 2022 г. по 09 февраля 2022 г.

Х.Г.Р. :

- 1) ООО «ИНФОУРОК» на курсе Дополнительного профессионального образования: курс повышения квалификации "Развитие критического мышления у младших школьников в условиях обновленного ФГОС НОО" от 31 октября 2023 г.
- 2) ООО "ИНФОУРОК " на курсе Дополнительного профессионального образования: Курс повышения квалификации "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО" от 31 октября 2023 г.
- 3) ООО "Центр инновационного образования и воспитания" по программе повышения квалификации "Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС" 24.10.2023 г
- 4) ООО "Центр инновационного образования и воспитания " по программе повышения квалификации "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" 16.12.2021 г.
- 5) ООО "Центр инновационного образования и воспитания" по программе повышения квалификации "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях" 27.08.2021 г.
- 6) ООО "Центр инновационного образования и воспитания" по программе

повышения квалификации " Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года" 27.08.2021г.

- М.А.Р.:
- 1) ООО «Институт РОПКИП» на курсе повышения квалификации "Реализация образовательного процесса по предмету "География" в основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО" с 25 октября 2023 г по 31 октября 2023 г.
- 2) ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан по программе "Методическое сопровождение педагогов по повышению качества подготовки обучающихся к ГИА по географии" с 16 января 2023 г. по 31 января 2023 г.
- 3) "Методика общения географии для детей ОВЗ с использованием туристических приёмов" 31.10.2023 по 02.11.2023
- 4) "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО" 31.10.2023 по 02.11.2023
- Т.А.М. :
- 1) ООО "Высшая школа делового администрирования" на курсах дополнительного профессионального обучения "Содержание требований ФГОС ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках русского языка и литературы" от 25.10.2023г.
- 2) ООО «Институт РОПКИП» на курсе повышения квалификации "Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС" 25 октября 2023 г по 06 ноября 2023 г
- 3) ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан по программе "Организация дистанционного образования по русскому языку и литературе с использованием цифровых образовательных ресурсов" 7 декабря 2020 г. по 17 декабря 2020 г.

М.Д.Г. :

- 1) ООО «Институт РОПКИП» на курсе повышения квалификации "Реализации образовательного процесса по дисциплине "Математика" в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО и введения обновленных ФГОС" с 26 октября 2023 г. по 7 ноября 2023 г.
- 2) На федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования министерства просвещения Российской Федерации" "Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" с 02. июля 2020 г. по 30 ноября 2020 г.
- 3) ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан по программе " преподавание математики в условиях реализации ФГОС" с 21 марта 2022 г. по 30 марта 2022 г.

А.Г.А. :

- 1) ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан по

программе "Особенности преподавания башкирского языка и литературы в рамках реализации обновленных ФГОС основного общего образования" с 29 ноября 2021 г. по 08. декабря 2023 г.

2) ООО "Инфоурок" курс повышения квалификации "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО" 6 ноября 2023 г.

М.Г.В. .:

1) ООО "Инфоурок " по программе: Современные образовательные технологии в преподавании химии с учётом ФГОС" с 26 декабря 2021 г. по 12 января 2022 г.

2) ООО "Институт РОПКИП" на курсе повышения квалификации "Методика обучения дисциплине "Биология" в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО" с 25 октября 2023 г. по 06 ноября 2023 г.

3) На Федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации по программе: "Использование оборудования региональных центров детского технопарка "Кванториум" и центра "Точка роста" для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно-научного направления" с 16 августа 2021 г. по 16 сентября 2021 г.

4) Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж по программе: "Повышение профессионального мастерства учителя биологии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО" с 28 сентября по 19 октября 2021 г.

5) На федеральном государственном автономном образовательном учреждении дополнительного образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" по программе: "Школа современного учителя биологии" с 20 сентября 2021 г. по 10 декабря 2021 г.

6) ООО "Инфоурок" по программе повышения квалификации "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии ФГОС" с 07 января 2022 г. по 26 января 2022 г.

7) АНО "Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала" повышение квалификации по программе "Эффективные инструменты и технологии работы педагога-наставника в рамках Всероссийского конкурса "Большая перемена" 05 ноября 2020 г.

8) ООО "Инфоурок" по программе "Инновационные технологии обучения биологии как основа реализации ФГОС" с 18 октября 2021 г. по 03 ноября 2021г.

Г.А.Р. .:

1) в Обществе с ограниченной ответственностью "Центр инновационного образования и воспитания" по программе повышения квалификации Актуальные вопросы преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ)" с 7 августа 2021 г. по 4 августа 2023 г.

2) ООО "Центр инновационного образования и воспитания" по программе повышения квалификации "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" 19.12.2021 г

3) ООО "Инфоурок" курс повышения квалификации "Особенности введения и

реализации обновленного ФГОС НОО" 31 октября 2023 г.

Б.И.Ф. .:

- 1) ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан "Организация образовательной деятельности по предмету "Физическая культура " в условиях реализации ФГОС СОО" с 31 октября 2022 г. по 07 ноября 2022 г.
- 2) Ассоциации образовательных организаций "Электронное образование Республики Башкортостан" по дополнительной профессиональной программе: Ключевые компетенции цифровой экономики с 15 сентября 2020 г. по 30 сентября 2020 г.

Х.И.Ф. .:

- 1) ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" по программе "Специфика преподавания английского языка с учётом требований ФГОС " с 05 октября 2023 г. по 25 октября 2023 г.
- 2) ООО "Институт РОПКИП" на курсе повышения квалификации "Современные методики и особенности преподавания дисциплины "Английский язык" в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО" 31 октября 2023 по 12 ноября 2023 г.

А.Р.Р. .:

- 1) ООО "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки" по программе Методика обучения дисциплине "Физическая культура" в начальной, основной и средней школе в условиях реализации ФГОС НОО,ООО и СОО третьего поколения с 20 октября 2023 г. по 01 ноября 2023г.
- 2) ООО "Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки" по программе Особенности преподавания дисциплин "Технология " с учётом реализации обновленного ФГОС с 20 октября 2023 г. по 01 ноября 2023 г.

Х.А.И. .:

- 1) ООО «Институт РОПКИП» на курсе повышения квалификации "Методика обучения дисциплине "Биология" в основной и средней школе в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО с 26 октября 2023 г. по 07 ноября 2023 г.
- 2) ООО «Институт РОПКИП» на курсе повышения квалификации "Способы реализации образовательного процесса по учебной дисциплине "Технология" в основной и средней школе в условия реализации обновленных ФГОС ООО и СОО" с 25 октября 2023 г. по 06 ноября 2023 г.
- 3) ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан по программе "преподавание технологии в условиях цифровизации образования" 19 января 2023 г. по 28 января 2023 г.
- 4) ООО Институт РОПКИП на курсе повышения квалификации "Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС"
- 5) "Организация проектной деятельности обучающихся в предметной области "Технология" в соответствии с требованиями обновленного ФГОС" 17 октября 2022 г. по 26 октября 2022 г.

С.А.Г. :

- 1) ООО «Институт РОПКИП» на курсе повышения квалификации "Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности учителя начальных классов в соответствии ФГОС НОО и введения обновленных ФГОС " с 24 октября 2023 г. по 05 ноября 2023 г.
- 2) ООО "Инфоурок" по программе "Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе с 28 июля 2023 г по 30 августа 2023 г.
- 3) Международный образовательный портал педагогического мастерства "Я-учитель" подтверждает изучение "Особенностей содержания требований обновлённых ФГОС НОО, ООО и СОО в работе педагога" октябрь 2023
- 4) Общество с ограниченной ответственностью "Центр инновационного образования и воспитания" по программе профессиональной переподготовки "Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья" с 14 июля 2023 г. по 25 августа 2023 г.
- 5) ООО "Инфоурок" по программе повышения квалификации "Каллиграфия. Искусство красивого почерка" 26 ноября 2021 г по 22 декабря 2021 г
- 6) ООО "Инфоурок" по программе "Актуальные вопросы теории и методики преподавания в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО" 26 ноября 2021 г. по 15 декабря 2021 г.
- 7) ООО "Инфоурок" по программе "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС" 11 января 2020 по 29 января 2020 г.

Р.Г.Р. :

- 1) ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан по программе "Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении татарского языка и литературы в условиях реализации ФГОС " с 25 февраля 2021 г. по 06 марта 2021 г.
- 2) "ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан по программе Организация дистанционного образования по русскому языку и литературе с использованием цифровых и образовательных ресурсов" с 24 января 2022 г. по 03 февраля 2022 г.
- 3) ООО «Институт РОПКИП» на курсе повышения квалификации "Осуществление работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС" 25 октября 2023 г по 06 ноября 2023 г

Ш.Г.З. :

- 1) ООО "Инфоурок" по программе повышения квалификации "Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе" с 3 февраля по 22 февраля 2023 г.
- 2) ООО «ИНФОУРОК» на курсе Дополнительного профессионального образования: курс повышения квалификации "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО" 25 октября 2023 г.
- 3) ООО "Инфоурок" по программе повышения квалификации "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС" 14 декабря 2021 г. 29 декабря 2021 г.
- 4) УЦНО ООО "БЭМ" повышение квалификации по программе "Создание сайта образовательной организации и его продвижение в социальных сетях"

30.04.2021 г.

5) ООО "Инфоурок" по программе повышения квалификации "Теория и методика развития дошкольника для организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях с учетом ФГОС ДО" 18 октября 2020 по 05 ноября 2020 г.

6) ООО "Инфоурок" по программе повышения квалификации "Продуктивность учебной деятельности младших школьников общеобразовательного учреждения в рамках реализации ФГОС НОО" 18 октября 2020 по 05 ноября 2020

7) Ассоциации образовательных организаций "Электронное образование Республики Башкортостан" по дополнительной профессиональной программе "Ключевые компетенции цифровой экономики" 17 августа 2020 г. по 31 августа 2020 г.

8) ООО "Центр инновационного образования и воспитания" по программе повышения квалификации "Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31 мая 2021 года" 31.08.2021 г.

А.Э.Н. :

1) ООО «Институт РОПКИП» на курсе повышения квалификации " Реализации образовательного процесса по дисциплине "Математика" в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО и введения обновленных ФГОС" с 29 октября 2023 г. по 10 ноября 2023 г.

2) АНО ДПО "Национальный институт качества образования" обучающий курс по программе "Организация и проведение мониторинга качества дошкольного образования в соответствии с Концепцией МКДО на территории субъекта Российской Федерации. Модуль 3. Обучение экспертов МКДО 0-7" с 09.09.2022 г. по 30.09.2022 г.

Г.А.А. :

1) ООО «Институт РОПКИП» на курсе повышения квалификации "Современные методики и особенности преподавания дисциплины "Английский язык" в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО" с 30 октября 2023 г по 11 ноября 2023 г.

2) Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" курс повышения квалификации "Психолого-коррекционное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации в условиях введения ФГОС" 23 ноября 2021 г.

3) Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" курс повышения квалификации " Оказание первой помощи в образовательной организации" 11 февраля 2022 г.

4) Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" по программе "Классное руководство по ФГОС " 11 февраля 2022 г.

5) Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" по программе

"Организация деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях" 27 ноября 2021 г.

6) Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" по программе "Тьюторство как оказание индивидуальной поддержки и сопровождения ребёнка в процессе обучения в условиях введения ФГОС" 27 ноября 2021 г.

7) Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" по программе " Реализация ФГОС в начальной школе" 23 ноября 2021 г.

Я.Ю.Р.

1)Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации переподготовки "Мой университет" курс повышения квалификации "Психолого-коррекционное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации в условиях введения ФГОС"14 марта 2022 г.

2) Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" курс повышения квалификации "Тьюторство как оказание индивидуальной поддержки и сопровождения ребёнка в процессе обучения в условиях введения ФГОС" 4 февраля 2022 г.

3) Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" по программе повышения квалификации "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся" с 11 апреля 2023 г. по 28 апреля 2023 г.

4) Международный образовательный портал педагогического мастерства "Я-учитель" "Особенности содержания требований обновленных ФГОС НОО,ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе педагога" октябрь 2023 г.

5) Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования "Инновационный образовательный центр повышения квалификации переподготовки "Мой университет" курс повышения квалификации "Оказание первой помощи в образовательной организации" 1 февраля 2022 г.

Г.И.Р. :

1) ООО «Институт РОПКИП» на курсе повышения квалификации "Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленного ФГОС" с 25 октября 2023 по 06 ноября 2023 г.

2) ООО Инфоурок на курс повышения квалификации "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС ООО" с 02.11.2023 по 07.11.2023 г.

Б.Р.М. :

1) ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан по программе "Особенности преподавания башкирского языка и литературы в рамках реализации обновленных ФГОС основного общего образования" с 29 ноября 2021 г. по 08 декабря 2021 г.

2)ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан по программе " Современные технологии инклюзивного образования

обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС" 08 ноября 2021 г. по 17 ноября 2021 г.

• М.А.М. :

- 1) "Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС " 31 октября 2023 г.
- 2) "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС СОО "
- 3) ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан по программе "Организация преподавания истории и обществознания с применением ИКТ и ЦОР" с 12 января 2023 г. по 21 января 2023 г.
- 4) ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан по программе "Военно-патриотическое воспитание учащихся молодежи в реалиях современного общества " 25.02.2021 по 01.03.2021
- 5) ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан по программе "Методико-тематические аспекты формирования компетенции педагогов при работе с одаренными детьми в ОО (олимпиадное движение по финансовой грамотности, финансовому ранку и защите прав потребителей финансовых услуг) " с 25 октября 2021 г. по 29 ноября 2021 г.
- 6) Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Институт повышения квалификации профсоюзных кадров" по программе повышения квалификации "Экспресс- диагностика, технологии профилактики травли в образовательной организации2 с 15 января 2020 г. по 17 января 2020 г.

• Ф.Р.М. :

- 1) Образовательный центр "ИТ-перемена" повышение квалификации по программе "Информационно-коммуникационные технологии в работе учителя начальных классов в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО" 29 августа 2023 г.
- 2) Образовательный центр "ИТ-перемена" повышение квалификации по программе "Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС " 27 августа 2023 г.
- 3) ООО "Высшая школа делового администрирования " повышение квалификации по программе "Внедрение ФОП НОО: требования и особенности организации образовательного процесса" с 20 августа 2023 г. по 30 августа 2023г.
- 4) Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж по программе "Технология создания рабочей программы педагога дошкольной образовательной организации в соответствии ФГОС ДО" с 18 января 2021 г по 31 января 2021 г.
- 5) "Высшая школа делового администрирования " по дополнительной профессиональной программе "Содержание требований ФОП ООО и СОО: организация образовательного процесса обучающихся по обновленным ФГОС на уроках русского языка и литературы" с 22 октября 2023 г. по 1 ноября 2023 г.
- 6) Образовательный центр "ИТ-перемена" по программе "Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС" 27 августа 2023 г.

Н.А.А. :

- 1) Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия реализации

государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" повышение квалификации по программе "Школа современного учителя физики" с 20 сентября 2021 г. по 10 декабря 2021 г.

2) Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации" повышение квалификации по программе "использование оборудования детского технопарка "Кванториум" и центра "Точка роста" для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно-научного направления" с 25 мая 2021 г. по 25 июня 2021 г.

3) ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан по программе "Преподавание математики в условиях реализации обновленного ФГОС " с 19 по 27 января 2023 г.

4) ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан по программе "Преподавание физики в условиях реализации обновленного ФГОС " с 19 по 27 января 2023 г.

А.Р.Р. :

1) ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан по программе "Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в условиях реализации ФГОС " с 21 февраля 2022 г. по 03 марта 2022 г.

2) ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан по программе "Организация и осуществление дистанционного обучения п башкирскому языку и литературе в образовательных организациях" с 6 декабря 2021 г. по 15 декабря 2021 г.

3) ООО "Высшая школа делового администрирования" по программе "особенности формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов в соответствии с обновленным ФГОС НОО"

4) ООО "Высшая школа делового администрирования " по программе "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО"

М.З.Ф. :

1) ООО Инфоурок курс повышения квалификации "Особенности введения и реализации обновленного ФГОС НОО" 6 ноября 2023 г.

2) ООО Инфоурок курс повышения квалификации "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС" 1 ноября 2023 г

3) ООО Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов по программе "Методика преподавания предмета "Основы духовно-нравственной культуры народов России" с учётом реализации ФГОС ООО" 6 ноября

У.Л.З.

1) ООО "Центр инновационного образования и воспитания" по программе повышения квалификации "Основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС" 6 мая 2022 г.

2) ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов" по программе повышения квалификации "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО" 6 ноября 2023 г. 12 ноября 2023 г.
 3) ООО "Институт РОПКИП" на курсе повышения квалификации "Современные подходы обучения детей в начальных классах общеобразовательных и начальных школ в условиях реализации обновленных ФГОС" 06 ноября 2023 г. по 12 ноября 2023 г.

Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Все педагоги Школы успешно используют онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы: Я-класс, Российская электронная школа, Яндекс-учебник, Учи.ру; вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал **ELSCHOOL**, как единая система электронной школы, которая позволяет:

- вести электронный журнал
- просматривать электронный дневник
- вести контроль проходов в школе
- контролировать питание в школе
- пользоваться услугами информирования

100% педагогов прошли обучение по методике проведения уроков с применением цифровых образовательных технологий.

12 педагогов прошли повышение квалификации – освоили учебный курс «Основы компьютерной грамотности и использование ИКТ в решении профессиональных задач».

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18415 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 600 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6662 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6662	4300
2	Педагогическая	402	90
3	Художественная	3270	500
4	Справочная	160	70
5	Языковедение, литературоведение	267	170
6	Естественно-научная	201	50
7	Техническая	32	18
8	Общественно-политическая	76	30

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 12.11.2021 № 819.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 50 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 27.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Получает финансирование библиотека на подписку периодических изданий «Авангард», «Республика Башкортостан». Ведется обновление фонда художественной литературы.

VII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинетов, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет биологии и химии;
- 4 кабинета начальных классов;
- один компьютерный класс.

В 2019-2020 учебном году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). Это позволило комплексно подойти к следующему этапу цифровизации – использованию новых технологий в образовательном процессе Школы.

В 2021 году на основании методических рекомендаций утвержденных распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2019 № Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том числе на базе сетевого взаимодействия», на основании письма образования и науки от 21.01.2019 г. ИЗУ-160 в рамках реализации мероприятий национального проекта «Образование» по направлению «Современная школа» создан на базе МБОУ СОШ с.Шарипово центр образования естественнонаучной и технической направленностей «Точка роста». Школа получила новое оборудование для кабинетов физики, химии, биологии. Ведутся занятия по внеурочной деятельности с использованием оборудования «Точка роста».

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Спортивная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, бум, лабиринт.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов удовлетворительная.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	256
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	107
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	142
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	138 (54%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике,	человек (процент)	0 (0%)

	от общей численности выпускников 11 класса		
	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3,8%)
	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3,8%)
	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (50%)
	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	236 (92,2%)
	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
	– регионального уровня		6 (2,3%)
	– федерального уровня		1 (0,4%)
	– международного уровня		0 (0%)
	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (3%)
	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (3%)
	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
	– с высшим образованием		26
	– высшим педагогическим образованием		25
	– средним профессиональным образованием		1
	– средним профессиональным педагогическим образованием		
	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
	– с высшей		20 (77,8%)
	– с первой		1 (3,8%)
	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
	– до 5 лет		2 (7,7%)
	– больше 30 лет		12 (46%)
	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
	– до 30 лет		3 (11,5%)
	– от 55 лет		9 (34,6%)
	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)

	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	26 (100%)
	Инфраструктура		
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	43,7
	Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
	Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
	– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
	– медиатеки		нет
	– средств сканирования и распознавания текста		нет
	– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
	– системы контроля распечатки материалов		нет
	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	265 (100%)
	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18,8
Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение			

квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

- Оценка показателей уровня и качества общеобразовательной подготовки

Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки учащихся по уровням образования, об успеваемости обучающихся МБОУ СОШ с. Шарипово за 2023/2024 уч.г.

Клас сы	Количе ство обуча ющихся на 01.09.23	При был о	Выб ыло	Колич ество обуча ющихся на 24.05. 2024 г.	Колич ество отлич ников	Количе ство обуча ющихся на «4» и «5»	Каче ство знан ий	Количе ство обуча ющихся с одной «3»	Неус пева ющи е	Успева емость	Приме чание
1	19	-	1	18							
2	18	1	1	18	1	13	87,5	-	-	-	2-ЗПР
3	22	-	-	22	2	14	80	1	-	100	2-ЗПР
4а	18	-	-	18	1	13	77,8	2	-	100	-
4б	8	1	-	9	-	4	57,1	1	-	100	2-ЗПР
1-4	85	2	2	85	4	44	78,7	4	-	100	6-ЗПР
5а	18	-	-	18	3	12	88,2	-		100	1-ЗПР
5б	15	-	-	15	-	6	50	3		100	3-ЗПР
6	21	1	-	22	2	13	78,9	-	-	100	3-ЗПР
7а	17	-	-	17	1	8	60	1	-	100	2-ЗПР
7б	17	1	-	18	2	8	66,7	1	-	100	3-ЗПР
8а	10	-	-	10	-	4	50	-	-	100	2-ЗПР
8б	15	-	-	15	5	7	80	-	-	100	-
9а	14	1	-	15	4	7	84,6	-	-	100	2-ЗПР
9б	12	1	1	12	1	2	30	2	-	100	2-ЗПР
5-9	139	4	1	142	18	67	68,5	7	-	100	18-ЗПР
1-9	224	6	2	227	22	111	71,9	11	-	100	24-ЗПР
10	7	-	1	6	1	3	80	-	-	100	1-ЗПР
1-10	231	6	4	233	23	114	72,1	11		100	25-ЗПР

об успеваемости обучающихся НОШ с.Султанаево, филиал МБОУ СОШ с. Шарипово МР Кушнаренковский район РБ за 2023/2024 уч.г.

Клас сы	Количес тво обучаю щихся на 01.09.23г .	Приб ыло	Выб ыло	Количес тво обучаю щихся на 24.05. 2024 г.	Количе ство отлич ников	Количес тво обучаю щихся на «4» и «5»	Качес ство знани й	Количес тво обучаю щихся с одной «3»	Неус певаю щие	Успевае мость	Примеч ание
1	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	
2	3	-	-	3	-	-	-	-	-	100	2-ЗПР
3	5	-	-	5	-	4	80	-	-	100	
4	5	-	-	5	-	3	75	-	-	100	1-ЗПР
1-4	15	-	-	15	-	7	70	-	-	100	3-ЗПР

об успеваемости обучающихся НОШ с.Кувыково, филиал МБОУ СОШ с. Шарипово МР Кушнаренковский район РБ за 2023/2024 уч.г.

	Клас сы	Количес тво обучающ ихся на 01.09.23г .	Приб ыло	Выб ыло	Количес тво обучающ ихся на 24.05.202 4 г.	Количе ство отличн иков	Количес тво обучающ ихся на «4» и «5»	Качес тво знани й	Количес тво обучающ ихся с одной «3»	Неус певаю щие	Успевае мость	Примеч ание
	1	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-
	2	3	-	-	3	-	2	100	-	-	100	1- ЗПР
	3	3	-	-	3	-	1	100	-	-	100	2- ЗПР
	4	1	-	-	1	-	-	0	-	-	100	1- ЗПР
	1-4	9	-	-	9	-	3	100	-	-	100	4- ЗПР
Сведен ия о режиме деятель ности	Сменность занятий – 1 смена. Продолжительность уроков: в классах – 45 минут. Занятия в школе проводятся в режиме пятидневной учебной недели. Продолжительность учебного года составляет: в 1-ых -32 недели, 9-ых, 11-ых классах-33недели, во 2 - 8,10 классах -34 недель.											
Сведен ия о работн иках ОО	Оценка качества кадрового обеспечения В школе работают 26 педагога, из них 1-советник директора по ВР, 1-социальный педагог, 1- педагог-психолог. К педагогической деятельности в школе привлечены студенты IV курса СПО – многопрофильного колледжа села Кушнаренково. Все педагоги имеют высшее педагогическое образование. В 2023 году аттестацию прошли 3 человека, 3- на высшую квалификационную категорию. Общая численность педабработников, в том числе количество педабработников: человек – с высшим образованием 26 – высшим педагогическим образованием 25 – средним профессиональным образованием 1 – средним профессиональным педагогическим образованием Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: человек (процент) – с высшей 20 (77,8%) – с первой 1 (3,8%) Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: человек (процент) – до 5 лет 2 (7,7%) – больше 30 лет 12 (46%) Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте: человек (процент) – до 30 лет 3 (11,5%) – от 55 лет 9 (34,6%) Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников человек (процент) 26 (100%)											

	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников человек (процент) 26 (100%) Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены: • на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; • создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; • повышения уровня квалификации персонала. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: • образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом; • в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (11 учителей – выпускники школы); • кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по • повышению квалификации педагогов.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Указать наименования организаций / общественных объединений и направления взаимодействия с ними МБОУ СОШ с.Шарипово (далее – Школа) расположена в Кушнаренковском районе в селе Шарипово. Школа имеет филиалы: НОШ с.Султанаево, НОШ с.Кувыково. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки. Обучаются дети из сел Шарипово-115, д. Верхнеакбашево-1, д.Нижнеакбашево-38, д.Среднеакбашево-30, д.Воецкое-8; д. Мамяково-53, с.Султанаево-39, с.Кувыково -23, д. Медведево-8. Для обучающихся из сел Мамяково, Султанаево, Кувыково, Медведево, Воецкое организован подвоз на трех автобусах. Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

	Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Школа взаимодействует с общественными организациями и ОО: ГБПОУ Кушнаренковский многопрофильный профессиональный колледж имени Д.Б.Мурзина, ГБПОУ Кушнаренковский сельскохозяйственный колледж, БГПУ им. М.Акмуллы, БГАУ, ООО «Башкирское молоко», ДЮСШ с.Кушнаренково, МАУ ДО «Горский».			
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	Наименование конкурса/мероприятия	ФИО обучающегося	Класс	Место/номинация
	РЭ Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Тагирова Нурия Римовна	9а	Победитель в номинации
	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	Аминева Зульхиза Динарисовна	4б	Сертификат
	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	Валеева Рина Римовна	4б	Сертификат
	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	Михайлов Роман Маркович	4б	Сертификат
	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	Мунасипов Эльнар Равилевич	4б	Сертификат
	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	Фатыхов Амир Русланович	4б	Сертификат
	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по	Харисова Карина Айдаровна	4б	Сертификат

	финансовой грамотности и предпринимательств у			
	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Харисова Карина Айдаровна	4б	Похвальная грамота
	Республиканская олимпиада школьников в на Кубок имени Ю.А. Гагарина по литературному чтению (муниципальный этап)	Валеева Рина Римовна	4б	Участник
	Республиканская олимпиада школьников в на Кубок имени Ю.А. Гагарина по окружающему миру (школьный этап)	Аминева Зульхиза Динарисовна	4б	Победитель
	Республиканская олимпиада школьников в на Кубок имени Ю.А. Гагарина (школьный этап)	Валеева Рина Римовна	4б	Победитель
	Республиканская олимпиада школьников в на Кубок имени Ю.А. Гагарина (школьный этап)	Михайлов Роман Маркович	4б	Участник
	Республиканская олимпиада школьников в на Кубок имени Ю.А. Гагарина (школьный этап)	Харисова Карина Айдаровна	4б	Участник
	Республиканская олимпиада школьников в на Кубок имени Ю.А. Гагарина (школьный этап)	Шарпилов Арсен Вадимович	4б	Участник
	МЭ Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина по физкультуре	Бекбулатова Сафина Руслановна	4а	Победитель
	МЭ Республиканской олимпиады школьников на	Бекбулатова Сафина Руслановна	4а	участие

	Кубок имени Ю.А.Гагарина по информатике			
	МЭ Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина по математике	Султанова Дина Салаватовна	4а	участие
	МЭ Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина по физкультуре	Бадретдинов Арслан Рустемович	4а	участие
	МЭ Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина по информатике	Султанова Дина Салаватовна	4а	участие
	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Ганиева Азалия Азатовна	4а	Победитель
	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	Забалуев Илья Сергеевич	4а	Победитель
	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	Бекбулатова Сафина Руслановна	4а	Победитель
	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по математике	Султанова Дина Салаватовна	4а	Победитель
	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по окружающему миру	Бекбулатова Сафина Руслановна	4а	Победитель
	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	Султанова Аделина Рамилевна	4а	Победитель

	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	Ризванов Эльмир Рамилевич	4а	Победитель
	Всероссийский конкурс для школьников «Исследовательские и научные работы, проекты»	Султанова Дина Салаватовна	4а	Диплом 1 место
	I тур регионального Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я-исследователь»	Султанова Дина Салаватовна	4а	участие
	МЭ республиканского конкурса научно-исследовательских работ и проектов в общеобразовательных учреждениях	Султанова Дина Салаватовна	4а	участие
	Всероссийский конкурс «История России в стихах»	Губайдуллин Роман Рустемович	4а	участие
	Всероссийский конкурс «История России в стихах»	Султанова Дина Салаватовна	4а	участие
	Всероссийский конкурс «История России в стихах»	Бекбулатова Сафина Руслановна	4а	участие
	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Гарипов ГалимханАзатович	3	Похвальная грамота
	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Низамова Милена Маратовна	3	Похвальная грамота
	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Егоров Илья Евгеньевич	3	Похвальная грамота
	Всероссийская онлайн – олимпиада	Идрисова ИларияЗульфировна	3	Сертификат

	Учи.ру «Безопасные дороги»			
	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Степанов Дмитрий Витальевич	3	Сертификат
	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Беляев Марсель Икромович	3	Сертификат
	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	Мусабиров Наиль Линуровна	3	Сертификат
	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по математике	Рахматуллин НиязНаилевич	3	Похвальная грамота
	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по математике	Исламов Алмаз Марсэлевич	3	Похвальная грамота
	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по математике	Беляев Марсель Икромович	3	Диплом победителя
	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по математике	Мусабиров Наиль Линуровна	3	Сертификат
	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по математике	Юскеева Инесса Руслановна	3	Сертификат
	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по математике	Фазлыев Данияр Айдарович	3	Сертификат
	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по окружающему миру	Беляев Марсель Икромович	3	Диплом победителя
	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по окружающему миру	Исламов Алмаз Марсэлевич	3	Похвальная грамота
	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по окружающему миру	Гарипов Галимхан Азатович	3	Похвальная грамота

	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по окружающему миру	Мусабиров Наиль Линуровна	3	Сертификат
	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по окружающему миру	Абкаирова Руфина Альбертовна	3	Сертификат
	Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина по математике (республиканский этап)	Гарипов Галимхан Азатович	3	Участник
	Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина по математике (муниципальный этап)	Гарипов Галимхан Азатович	3	Диплом призера
	Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина по русскому языку (муниципальный этап)	Гарипов Галимхан Азатович	3	Участник
	Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина по литературному чтению (муниципальный этап)	Гарипов Галимхан Азатович	3	Участник
	Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина по окружающему миру (муниципальный этап)	Гарипов Галимхан Азатович	3	Участник
	Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина по литературному чтению (муниципальный этап)	Фазлыев Данияр Айдарович	3	Участник
	Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина по	Гарипов Галимхан Азатович	3	Участник

	информатике (муниципальный этап)			
	Республиканский конкурс «История России в стихах»	Юскеева Инесса Руслановна	3	Участник
	Республиканская олимпиада школьников в на Кубок имени Ю.А. Гагарина (школьный этап)	Гарипов ГалимханАзатович	3	Диплом победителя
	Республиканская олимпиада школьников в на Кубок имени Ю.А. Гагарина (школьный этап)	ФазлыевДаниярАйдарович	3	Призер
	Республиканская олимпиада школьников в на Кубок имени Ю.А. Гагарина (школьный этап)	Юскеева Инесса Руслановна	3	Призер
	Республиканская олимпиада школьников в на Кубок имени Ю.А. Гагарина (школьный этап)	Гайфуллин Эмиль Айдарович	3	Призер
	Республиканская олимпиада школьников в на Кубок имени Ю.А. Гагарина (школьный этап)	Низамова Милена Маратовна	3	Призер
	Республиканская олимпиада школьников в на Кубок имени Ю.А. Гагарина (школьный этап)	Егоров Илья Евгеньевич	3	Призер
	Республиканская олимпиада школьников в на Кубок имени Ю.А. Гагарина (школьный этап)	СарвароваХадижа Альфредовна	3	Призер
	Республиканская олимпиада школьников в на Кубок имени Ю.А. Гагарина (школьный этап)	Халилов ИлесСоатжонович	3	Участник
	Республиканская олимпиада школьников в на Кубок имени Ю.А. Гагарина (школьный этап)	Исламов Алмаз Марсэлевич	3	Призер

	Республиканская олимпиада школьников в на Кубок имени Ю.А. Гагарина (школьный этап)	Латыпов Искандер Алмазович	3	Участник
	Республиканская олимпиада школьников в на Кубок имени Ю.А. Гагарина (школьный этап)	Идрисова Илария Зульфировна	3	Призер
	Муниципальный конкурс «Ученик года - 2024»	Афанасьева Дарина Денисовна	10	Номинация
	Муниципальный этап Межрегиональной олимпиады по башкирскому языку	Рафикова Розалия Рафисовна	76	Победитель
	Муниципальный этап конкурса «Здравствуй, здравствуй, сказка!»	Аминева Зульхи за Динарисовна	46	Победитель
	Всероссийский конкурс «История России в стихах»	Лебедева Мария Павловна	1	Результаты еще не объявлены
	Всероссийский конкурс «История России в стихах»	Беляева Самира Икромовна	1	Результаты еще не объявлены
	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру	Беляева Самира Икромовна	1	Похвальная грамота
	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру	Халитова Мадина Ураловна	1	Похвальная грамота
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру	Доронина Варвара Александровна	1	Сертификат участника
	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике, 1 тур	Беляева Самира Икромовна	1	Сертификат
	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике, 1 тур	Шафиков Тимур Амирович	1	Сертификат
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике, 1 тур	Доронина Варвара Александровна	1	Сертификат
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	Халитова Мадина Ураловна	1	Похвальная грамота

	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	Гильманова Саида Ураловна	1	Сертификат участника
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	Доронина Варвара Александровна	1	Сертификат участника
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас»	Шафиков Тимур Амирович	1	Сертификат участника
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас»	Гарипова АйлинаАзатовна	1	Диплом победителя
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	Доронина Варвара Александровна	1	Похвальная грамота
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет»	Гильманова Саида Булатовна	1	Сертификат участника
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас»	Гильманова Саида Булатовна	1	Сертификат участника
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас»	Доронина Варвара Александровна	1	Сертификат участника
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Наука вокруг нас»	ХалитоваМадина Ураловна	1	Сертификат участника
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Лебедева Мария Павловна	1	Диплом победителя
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Беляева СамираИкромов на	1	Похвальная грамота
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Гарипова Саида Булаовна	1	Похвальная грамота
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Гильманова Саида Булатовна	1	Похвальная грамота
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Доронина Варвара Александровна	1	Похвальная грамота

	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Султанов РадмирНурович	1	Похвальная грамота
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по шахматам	Доронина Варвара Александровна	1	Сертификат участника
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	ХалитоваМадина Ураловна	1	Сертификат участника
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Тематическая неделя-математика-ключ ко всем наукам»	Шафиков Тимур Амирович	1	Диплом победителя
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Тематическая неделя-математика-ключ ко всем наукам»	Беляева СамираИкромовна	1	Сертификат участника
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Тематическая неделя-математика-ключ ко всем наукам»	Гарипова АйлинаАзатовна	1	Сертификат участника
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Тематическая неделя-математика-ключ ко всем наукам»	Гидьманова Саида Булатовна	1	Сертификат участника
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Тематическая неделя-математика-ключ ко всем наукам»	Юламанов Рамзан Айдарович	1	Сертификат участника
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Ближе к Дальнему»	Доронина Варвара Александровна	1	Сертификат участника
	Региональный тур Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников	Султанов РадмирНурович Юламанов Рамзан Айдарович	1	Диплом 3 степени
	Муниципальный этап республиканского конкурса научно-исследовательских	Султанов РадмирНурович	1	Грамота за 3 место в номинации

	работ и проектов в общеобразовательных учреждениях МР Кушнаренковский район РБ в 2-23-2024 учебном году	Юламанов Рамзан Айдарович		«Юные знатоки»
	Всероссийская олимпиада школьников на кубок имени Ю.Гагарина: направление физическая культура (муниципальный этап)	ХалитоваМадина Ураловна	1	Призер
	Всероссийская олимпиада школьников на кубок имени Ю.Гагарина: направление полиолимпиада (муниципальный этап)	Сарварова Марьям Альфредовна	1	Участник
	Всероссийская олимпиада школьников на кубок имени Ю.Гагарина: направление полиолимпиада (муниципальный этап)	Султанов РадмирНурович	1	Участник
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи ру по шахматам	Абдрахманова Арина Азатовна	3	Похвальная грамота
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи ру «безопасные дороги	Абдрахманова Арина Азатовна	3	Диплом победителя
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи ру «безопасные дороги	Аюпова Карина Зинфировна	3	Похвальная грамота
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи ру по математике	Аюпова Карина Зинфировна	3	Похвальная грамота
	Всероссийская метапредметная олимпиада «Ближе к дальнему»	Аюпова Карина Зинфировна	3	Диплом победителя
	Всероссийская краеведческая онлайн-викторина «Открываем Екатеринбург»	Аюпова Карина Зинфировна	3	Диплом победителя
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи ру«Культура вокруг нас»	Аюпова Карина Зинфировна	3	Диплом победителя
	Всероссийская онлайн-олимпиада	Аюпова Карина Зинфировна	3	Диплом победителя

	Учи ру «Безопасный интернет»			
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи ру «Безопасный интернет»	Абдрахманова Арина Азатовна	3	Диплом победителя
	Всероссийская краеведческая онлайн-викторина Учи ру «Открываем Екатеринбург»	Абдрахманова Арина Азатовна	3	Похвальная грамота
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи ру «Культура вокруг нас»	Абдрахманова Арина Азатовна	3	Похвальная грамота
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи ру по окружающему миру	Абдрахманова Арина Азатовна	3	Диплом победителя
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи ру по окружающему миру	Ганиев Ильназ Ильнурович	3	Диплом победителя
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи ру по финансовой грамотности и предпринимательству	Абдрахманова Арина Азатовна	3	Диплом победителя
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи ру по финансовой грамотности и предпринимательству	Аюпова Карина Зинфировна	3	Диплом победителя
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи ру по окружающему миру	Аюпова Карина Зинфировна	3	Похвальная грамота
	Всероссийская краеведческая онлайн-викторина Учи ру «Открываем Екатеринбург»	Гарифуллин Рузиль Разифович	4	Похвальная грамота
	Всероссийская краеведческая онлайн-викторина Учи ру «Открываем Екатеринбург»	Харрасова Арина Динаровна	4	Похвальная грамота
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи ру «Безопасный интернет»	Масалимова Азалия Данисовна	4	Похвальная грамота
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи ру «Культура вокруг нас»	Масалимова Азалия Данисовна	4	Похвальная грамота

	Всероссийский конкурс в номинации «Лучшая презентация»	Абдрахманова Арина Азатовна	3	Диплом 1 место
	Муниципальный этап олимпиады по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Я помню. Я горжусь»	Аюпова Карина Зинфировна	3	Призер
	Муниципальный этап олимпиады по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Я помню. Я горжусь»	Масалимова Анжела данисовна	3	Призер
	Муниципальный этап олимпиады по истории Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. «Я помню. Я горжусь»	Маслимова Азалия Данисовна	3	Призер
	Муниципальный этап республиканского конкурса научно-исследовательских работ и проектов в общеобразовательных учреждениях МР Кушнаренковский район РБ в 2-23-2024 учебном году	Абдрахманова Арина Азатовна	3	Участник
	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Гайфуллин Рамазан Радимович	2	Похвальная грамота
	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Беляева Ангелина Александровна	2	Похвальная грамота
	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Азильгареева Гульназ Салаватовна	2	Похвальная грамота
	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Базянова Диана Финатовна	2	Диплом
	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Шарипов Ильнар Айнурович	2	Диплом
	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	Фомина Анна Максимовна	2	Диплом
	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по математике	Набиуллин Рамазан Русланович	2	Диплом
	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по математике	Базянова Диана Финатовна	2	Диплом

	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.рупо финансовой грамотности и предпринимательству	Набиуллин Рамазан Руслановмч	2	Диплом
	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	ШариповИльнар Айнуович	2	Диплом победителя
	Всероссийская онлайн – олимпиада Учи.ру по финансовой грамотности и предпринимательству	Фомина Анна Максимовна	2	Похвальная грамота
	Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина по русскому языку (муниципальный этап)	Беляева Ангелна Александровна	2	Участник
	Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина по математике (муниципальный этап)	Харисов СамирАйдарович	2	Участник
	МЭ ВОШ по русскому языку	Сагидуллин Динар Азатович	10	Участник
	МЭ ВОШ по литературе	Сагидуллин Динар Азатович	10	Участник
	РЭ Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Тагирова НурияРимовна	9а	Победитель в номинации
	МЭ Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Хакимова Эвелина Ильмировна	5а	Призёр
	МЭ Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Галиев Эмиль Ильфирович	8б	Участник
	МЭ Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Южиков Лев Анатолевич	7а	Призёр
	МЭ Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Беляева Альбина Александровна	5б	Участник
	МЭ Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Минигалиев Мирослав Олегович	6	Участник
	Всероссийский конкурс чтецов «История России в стихах»	Ганиева Юлия Азатовна	8б	Участник

	МЭ литературно-творческого конкурса «Каурый калям»	Рафикова Розалия Рафисовна	76	Победитель в номинации
	МЭ литературно-творческого конкурса «Каурый калям»	Арсланов Данис Ришатович	86	Победитель в номинации
	МЭ литературно-творческого конкурса «Каурый калям»	Тагирова Нурия Римовна	9а	Победитель в номинации
	Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина по русскому языку (муниципальный этап)	Минигалиев Мирослав Олегович	6	Участник
	Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина по литературе (муниципальный этап)	Саттаров Даян Ильнурович		Участник
	Муниципальный этап республиканского конкурса научно-исследовательских работ и проектов в общеобразовательных учреждениях МР Кушнаренковский район РБ в 2023-2024 учебном году	Закирова Алия Радимовна	9	Участник
	Всероссийский конкурс для школьников «Исследовательские и научные работы, проекты»	Закирова Алия Радимовна	9	1 место
	Региональный отборочный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»	Ахунова Мадина Нозимовна	9	1 место
	Муниципальный этап республиканского конкурса научно-	Минигалиев Мирослав Олегович	6	участник

	исследовательских работ и проектов в общеобразовательных учреждениях МР Кушнаренковский район РБ в 2023-2024 учебном году			
	Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина по биологии (муниципальный этап)	Минигалиев Мирослав Олегович	6	призер
	Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина по биологии (муниципальный этап)	Галиев Эмиль Ильфирович	8	участник
	МЭ ВсОШ по биологии	Абдрахманов Артем	8	участник
	МЭ ВсОШ по биологии	Бадретдинова Азалия Руслановна	9	участник
	МЭ ВсОШ по биологии	КостакиДимитриос Андреевич	10	участник
	МЭ ВсОШ по химии	Афанасьев Кирилл Денисович	8	участник
	МЭ ВсОШ по химии	Хизбуллин Чингиз Денисович	9	участник
	МЭ ВсОШ по химии	ГирфановаДаринаАзатовна	10	участник
	МЭ ВсОШ по биологии	Рафикова Розалия Рафисовна	7	участник
	«Совёнок-2024 . Всероссийский с международным участием Исследование как метод познания» научно-практическая конференция	Вагина Ульяна	3	Диплом Пстепени/» Окружающий мир (биология)»
	Республиканский конкурс научно-исследовательских работ и проектов в общеобразовательных учреждениях МЭ	Вагина Ульяна Сергеевна	3	II место/»исследователь»

	«Кубок Гагарина»МЭ	Вагина Ульяна Сергеевна	3	Участник Муниципального этапа
	Республиканская олимпиада школьников в на Кубок имени Ю.А. Гагарина по географии (муниципальный этап)	Галиев Эмиль Ильфирович	8б	Участник
	Республиканская олимпиада школьников в на Кубок имени Ю.А. Гагарина по географии (муниципальный этап)	Минигалиев Мирослав Олегович	6	Участник
	Республиканская олимпиада школьников в на Кубок имени Ю.А. Гагарина по географии (муниципальный этап)	Фахртдинов Данил Русланович	7б	Участник
	Республиканская олимпиада школьников в на Кубок имени Ю.А. Гагарина по географии (муниципальный этап)	Сарварова Сафия Альфредовна	5а	Участник
	Республиканская олимпиада школьников в на Кубок имени Ю.А. Гагарина по географии (школьный этап)	Хайруллин Данил Ирекович	8а	Участник
	Республиканская олимпиада школьников в на Кубок имени Ю.А. Гагарина по географии (школьный этап)	Абдрахманов Артем	8а	Участник
	Республиканская олимпиада школьников в на Кубок имени Ю.А. Гагарина по географии (школьный этап)	Харисов Даниэль	8а	Участник

	Республиканская олимпиада школьников в на Кубок имени Ю.А. Гагарина по географии (школьный этап)	Арсланов Данис Ришатович	86	Участник
	Слет юнармейцев «11 Отважных» (МЭ)	Султанов Данис Сагидуллин Динар Бадретдинова Азалия Хизбуллин Чингиз Сайфутдинов Дамир Хамидуллин Мухаммад Мусабилов Наиль Вильданов Данил Гарифуллин Эмиль Абхаиров Эрнест Шафиков Радмир	9-10	3 место
	Слет юнармейцев «11 Отважных» (МЭ). Лучшая сборка автомата	Султанов Данис	10	3 место
	Лучший меткий стрелок (РЭ в рамках УПС)	Султанов Данис	10	2 место
	Республиканская олимпиада школьников в на Кубок имени Ю.А. Гагарина по обществознанию (муниципальный этап)	Хасанов Дамир Рустемович	86	Участник
	Республиканская олимпиада школьников в на Кубок имени Ю.А. Гагарина по истории (муниципальный этап)	Каримова Азалия	76	Участник
	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ (муниципальный этап)	Афанасьева Дарина Денисовна	10	Призер
	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ (муниципальный этап)	Сагидуллин Динар Азатович	10	Призер
	Всероссийская олимпиада школьников по ОБЖ (муниципальный этап)	Мусабилов Наиль	96	Призер
	Зарница (МЭ)	Команда 10 обучающихся Арсланов Данис, Афанасьев Кирилл, Хайруллин Данил, Фахрутдинов Данил, Бекбулатов Рамис	7-8 кл	Участие

		Хасанов Дамир Лебедев Михаил Каримова Арина Насырова Регина Баязитова Камила		
	Всероссийская олимпиада школьников на кубок имени Ю.Гагарина: английский язык (республикаский этап)	Каримова Азалия Зинфировна	7	Призер РЭ
	Всероссийская олимпиада школьников на кубок имени Ю.Гагарина: английский язык (школьный этап)	Иванова Дина Александровна	5	Участник, победитель школьного этапа среди 5 классов
	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку	Иванова Дина Александровна	5	Результаты будут объявлены в мае
	Всероссийская олимпиада школьников на кубок имени Ю.Гагарина: английский язык (школьный этап)	Чариев Амир Тахирович	7	Участник
	Муниципальный этап соревнований по баскетболу КЭС-Баскет среди юношей	Сагидуллин Динар, Хамидуллин Мухаммад, Хизбуллин Чингиз, Вильданов Данил, Сайфутдинов Дамир, Афанасьев Кирилл, Хасанов Дамир, Хайруллин Данил, Харисов Даниэль,	10, 9,8, 7	3 место

		Бекбулатов Рамир, Фахртдинов Данил, Хасаев Арслан		
	Муниципальный этап соревнований по баскетболу КЭС- Баскет среди девушек	Афанасьева Дарина, Гирфанова Дарина, Аминова Милена, Мунасипова Рамина, Хазиева Зарина, Рафикова Розалия, Каримова Азалия, Баязитова Альмира	7,8, 9,1 0	3 место
	Муниципальный этап соревнований по баскетболу «Оранжевый мяч» среди девушек	Мунасипова Рамина, Хазиева Зарина, Рафикова Розалия, Каримова Азалия, Баязитова Альмира, Насырова Лиана, Садыкова Азалия, Фатыхова Каролина, Гирфанова Зарина, Гилязова Ларина, Хакимова Эвелина, Иванова Дина, Абзалилова Карина, Гарипова Руфина	5,6, 7	3 место
	Муниципальный этап соревнований по баскетболу	Афанасьев Кирилл, Хасанов Дамир,	5,6, 7,8	2 место

	«Оранжевый мяч» среди юношей	Хайруллин Данил, Харисов Даниэль, Бекбулатов Рамир, Фахртдинов Данил, Хасаев Арслан, Бадретдинов Нияз, Хамидуллин Искандер		
	Муниципальный этап соревнований по волейболу «Серебряный мяч» среди юношей 2009-2010гр	Афанасьев Кирилл, Хасанов Дамир, Хайруллин Данил, Харисов Даниэль, Бекбулатов Рамир, Фахртдинов Данил, Хасаев Арслан, Бадретдинов Нияз, Хамидуллин Искандер	5,6, 7,8	2 место
	Муниципальный этап соревнований по волейболу «Серебряный мяч» среди девушек 2009-2010гр	Афанасьева Дарина, Гирфанова Дарина, Аминова Милена, Бадретдинова Азалия, Султанова Эльвина, Латыпова Арина	7,8, 9	4 место
	Муниципальный этап соревнований по мини футболу «Кожаный мяч» среди юношей	Фахртдинов Данил, Хасаев Арслан, Сагидуллин Радмир, Касимов Ихтиер, Бекбулатов Рамир,	5,6, 7	3 место

		Мусабилов Камиль, Ризванов Ильназ, Бадретдинов Нияз, Хамидуллин Искандер		
	Муниципальный этап соревнований по лыжным гонкам	Хайруллин Данил, Сагидуллин Радмир, Мусабилов Наиль, Батталова Эльвина, Хасаева Зарина, Мударисова Камила	6, 7,8	3 место
	Муниципальный этап соревнований по шахматам «Белая ладья»	Арсланов Данис, Афанасьев Кирилл, Бадретдинов Нияз, Бекбулатова Сафина	8,6, 4	2 место 1 место Командное 2 место
	Турнир по волейболу среди юношей 2007 г р и моложе	Сагидуллин Динар, Хамидуллин Мухаммад, Хизбуллин Чингиз, Вильданов Данил, Сайфутдинов Дамир, Афанасьев Кирилл, Хасанов Дамир, Хайруллин Данил, Харисов Даниэль,	8,9, 10	3 место
	Всероссийская олимпиада школьников на кубок имени Ю.А.Гагарина: физическая культура	Хайруллин Данил, Фахртдинов Данил, Рафикова Розалия,	1-8	Победители школьного этапа

	(муниципальный этап)	Бадретдинов Нияз, Насырова Лиана, Харисов Давид, Беляева Альбина, Бекбулатова Сафина, Бадретдинов Арыслан, Сарварова Хадиджа, Халилов Илес, Харисов Самир, Халитова Мадина, Юламанов Рамзан		
	Всероссийская олимпиада школьников на кубок имени Ю.А.Гагарина: физическая культура (республиканский этап)	Фахртдинов Данил, Бекбулатова Сафина	7 4	Участник Участник
	Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина по математике (школьный этап)	Абдрахманов Артем Азатович	8а	Участник
	Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина по математике (школьный этап)	Харисов Даниэль Айдарович	8а	Участник
	Всероссийский конкурс для школьников «Исследовательские и научные работы, проекты» (муниципальный этап)	Бадретдинова Азалия Руслановна	9а	Участник муниципального этапа

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для

							организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.

						индивидуальным учебным планам.	• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.

							• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						Недостаточное качество управления формированием и	• Актуализация требований ЛНА (Положение об

						функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
--	--	--	--	--	--	---	---

							• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных

							мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-

							технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-
--	--	--	--	--	--	--	---

							экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)		0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточное качество организации деятельности по реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам.	• Обеспечение административного контроля качества реализации образовательных программ, принятия управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Составление плана перехода на федеральные рабочие планы (далее – ФРП),

							размещение план перехода на ФРП на официальном сайте образовательной организации. • Обеспечение подготовки педагогов к переходу на ФРП (курсовая подготовка, семинары и др.). • Проведение регулярного мониторинга внедрения федеральных программ. • Организация реализации требований ФГОС общего образования к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ. • Разработка ИОМ для членов АУП по освоению управленческих технологий (проектные команды, мозговой штурм, SCRAM-технология), в т.ч. с использованием цифровых ресурсов.
--	--	--	--	--	--	--	---

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной

							организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.

							• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают

							углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.

						Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации

						методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для

							углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней		

	регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	образовательная организация не входит в перечень образовательных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	признаками необъективных результатов	организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, профверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение

							тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся,

							направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на
--	--	--	--	--	--	--	--

							переодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной

							итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в

							соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)		0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего

							общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ,
--	--	--	--	--	--	--	---

							консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедурам дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие

							управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию

							предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации,

							индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных

							представителей обучающихся. • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и

							проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-

							производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

							• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

							• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к

						олимпиаде школьников.	участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих
--	--	--	--	--	--	-----------------------	---

							участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на

							различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)		0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы,
--	--	--	--	--	--	--	--

							обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН),

							органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	адаптированным образовательным программам	и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при

						педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
--	--	--	--	--	--	---	---

24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для
----	---	---	---	------------------------------------	---	---	--

							обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбереже	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.

		ния (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация				Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу. Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	- Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин. - Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения. - Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

					культурой и спортом		которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой

							формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	обучающихся, постоянно посещающих занятия				культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

	состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	- Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак	От 10 до 29% обучающихся,	2		Создание условий для	Недостаточная работа по привлечению	Проведение мониторинга участия

	отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	занятий физической культурой и спортом	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». - Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

						«Готов к труду и обороне».	«Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе

						«Готов к труду и обороне».	«Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке	• Привлечение специалистов из других

						обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к

							участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-

						«Готов к труду и обороне».	спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех

						образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной

						по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для

							реализации дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся	• Внесение в программу развития

						дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных

							возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.

41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в

						деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других
--	--	--	--	--	--	--	--

							организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).

							• Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации	• Направление запроса в ЦНППМ на

	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия					дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных
--	---	--	--	--	--	---	--

							общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация

							образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной

							организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров
--	--	--	--	--	--	--	---

							цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных

							потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кругового движения.

						Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет,

						образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности Не сформирована система воспитательной работы школы. Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений Недостаточный уровень	- Разработка/корректировка а план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России. - Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений. - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов. - Обеспечение повышения квалификации

						профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный

							театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств—зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других
--	--	--	--	--	--	--	---

							организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и
--	--	--	--	--	--	--	--

							участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея		0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
						Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.

						Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
						Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
						Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров)

							с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации
--	--	--	--	--	--	--	--

							дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
						Действующий Школьный музей не сертифицирован.	• Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
						Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и	• Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-

						выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
						Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.

49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	работы(критический показатель)						
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на

							вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета)

							общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
						Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания

							попечительского совета, заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. • Разработка тематических родительские собрания в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.

						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной
--	--	--	--	--	--	---	---

							организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без
--	--	--	--	--	--	--	--

							попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного

							договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-

						и группового снаряжения.	технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; -

							организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла		0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	В рабочие программы по предметам, курсам не включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией.	• Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору данных об использовании дополнительных материалов по профориентации, в том числе, мультимедийных. • Обеспечение использования дополнительных материалов для

							знакомства обучающихся, родителей (законных представителей) с разнообразными специальностями, рынком труда, его требованиями и потребностями обучающихся. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по реализации профориентационных задач.	• Обеспечение повышения квалификации педагогов-предметников по использованию дополнительных материалов по профориентации в учебных предметах.
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии

							одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной

						обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по

							профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими

							персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды
--	--	--	--	--	--	--	---

							в в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических,
--	--	--	--	--	--	--	--

							психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией
--	--	--	--	--	--	--	--

							деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ

							дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного
--	--	--	--	--	--	--	---

							контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
--	--	--	--	--	--	--	--

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
----	---	--	---	--	-----------------------------------	---	--

							• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров,	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации		

	прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			Школьная команда»			
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).

							• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).

							• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы)
--	--	--	--	--	--	--	--

							профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимобучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных»
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на

							победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
--	--	--	--	--	--	--	--

						Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях,

							круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами,
---------	--	------------	---	------------------------------------	---	--	--

							медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. - Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. - Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). - Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с

							ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован	• Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-

						автоматизированным рабочим местом.	психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	мобильных телефонов обучающихся(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	- Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. - Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения)

							России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
						Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
						Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.

						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций

							материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	• Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС	• Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций

						НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

	учебных и неучебных занятий, творческих дел						
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефициты	Управленческие действия/решения
Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы	• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников).

методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.

	• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
Недостаточное качество организации деятельности по реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам.	• Обеспечение административного контроля качества реализации образовательных программ, принятия управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Составление плана перехода на федеральные рабочие планы (далее – ФРП), размещение план перехода на ФРП на официальном сайте образовательной организации. • Обеспечение подготовки педагогов к переходу на ФРП (курсовая подготовка, семинары и др.). • Проведение регулярного мониторинга внедрения федеральных программ. • Организация реализации требований ФГОС общего образования к кадровым, финансово-экономическим, материально-техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации образовательных программ. • Разработка ИОМ для членов АУП по освоению управленческих технологий (проектные команды, мозговой штурм, SCRAM-технология), в т.ч. с использованием цифровых ресурсов.
Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	• Применение электронного учета библиотечного фонда.
Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	• Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
Отсутствие системы формирования запроса.	• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических	• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	• Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.

	• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).

	• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов. • Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности. • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений. • Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке

	экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ЕГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.

	• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	• Организация ознакомления педколлектива с нормами СанПин.
Невключенность вопросов здоровьесбережения в образовательную программу.	• Выделение в рабочих программах по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин.

Отсутствие компетенций у заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию по администрированию деятельности в части реализации программы здоровьесбережения.
Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	• Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	• Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	• Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся.
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.

Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	• Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.

выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	• Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.

Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на

	развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательным потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
Не разработана программа технологического кружка.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	• Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
Несбалансированность системы внеурочной деятельности	• Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

Не сформирована система воспитательной работы школы.	• Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности. • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).

Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	• Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.
Низкий уровень организационно-управленческих компетенций административной команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства в части организации и функционирования школьного музея.	• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного музея.
Отсутствие педагогов, работающих в Школьном музее.	• Обеспечение привлечения специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) и их обучение по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного музея и музейной педагогики.
Невключенность музейной деятельности в образовательную программу.	• Внесение изменений в основную образовательную программу, включив музейную деятельность как форму реализации программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.
Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий. • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования. • Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей». • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.
Действующий Школьный музей не сертифицирован.	• Организация деятельности по сертификации школьного музея. • Обеспечение регистрации, учета Школьного музея путем его включения в электронный «Реестр школьных музеев» на единой информационной платформе детского отдыха и туризма ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».

Отсутствие в образовательной организации структурного подразделения, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами.	• Создание структурного подразделения образовательной организации, обеспечивающего осуществление образовательной деятельности и выполняющего учебно-воспитательные функции музейными средствами. • Определение цели создания и профиля Школьного музея. • Обеспечение осуществления деятельности школьного музея в сотрудничестве с государственными музеями, учреждениями науки и культуры, а также при взаимодействии с другими школьными музеями.
Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. • Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации. Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация работы по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей: функционирование родительского комитета, заседания попечительского совета,

	заседания родительского комитета, заседания Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, проведение родительских собраний. Разработка тематических родительские собраний в классах, общешкольных родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания.
Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	• Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация родительских форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообществ, групп с участием педагогов, для обсуждения интересующих родителей вопросов. • Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
В рабочие программы по предметам, курсам не включены разделы, связанные с самоопределением, профориентацией.	• Внесение изменений в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов по выбору данных об использовании дополнительных материалов по профориентации, в том числе, мультимедийных. • Обеспечение использования дополнительных материалов для знакомства обучающихся, родителей (законных представителей) с разнообразными специальностями, рынком труда, его требованиями и потребностями обучающихся. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по реализации профориентационных задач.	• Обеспечение повышения квалификации педагогов-предметников по использованию дополнительных материалов по профориентации в учебных предметах.
Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.

	• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. • Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.

	• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.

	• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
	•
Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
	•

Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	• Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.). • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
--	--

	Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. - Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". - Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. - Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. - Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	- Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. - Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. - Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. - Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

	• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	• Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
Отсутствие финансирования	• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.

Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
Не соблюдаются условия и нормы хранения техники.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
Не выполняются рекомендации по размещению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание		
2	Воспитание		
3	Здоровье		
4	Творчество		
5	Профориентация		
6	Учитель. Школьная команда		
7	Школьный климат		
8	Образовательная среда		

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание				
Воспитание				
Здоровье				
Творчество				

Профориентация				
Учитель. Школьная команда				
Школьный климат				
Образовательная среда				

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Показатели проекта	Уровень соответствия (базовый, средний, полный)	Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы) конкретные условия показателя	Результаты, подтверждающие уровень достижения	Члены школьной команды, непосредственно влияющие на достижение результата

--	--	--	--	--

Знание: качество и объективность	Средний	Единые рабочие программы по учебным предметам 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор). Единые подходы к составлению расписания уроков. Единое календарно - тематическое планирование. Рабочие программы по внеурочной деятельности (+методические рекомендации). Положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации). Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям. Единая линейка учебников. Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования). Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения (методические рекомендации). Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра (инфраструктурный лист).	Разработаны единые рабочие программы по всем предметам (1-4,5-6 классы/конструктор), введено единое КТП, разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности не менее 10 часов, есть положение о ВСОКО, реализуются по ряду предметов единые линии учебников. В школе работают предметные кабинеты и лаборатории по физике, химии, биологии, информатике и технологии.	Администрация школы, учителя предметники
--	----------------	--	---	---

Инклюзивное образовательное пространство - доступность образовательной среды	Средний	Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Наличие паспорта доступности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. №1309. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания. Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами. Наличие специальных технических средств обучения. Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности. Обеспечение доступности архитектурной среды. Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным	Имеются локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Используются специальные адаптированные основные общеобразовательные программы. Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ, инвалидностью. Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную помощь. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования через школьный сайт. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами. Обеспечение доступности архитектурной среды – в школе есть пандус, специальные поручни. Педагогический коллектив регулярно проходит повышение квалификации. Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др.	Администрация школы, учителя предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед
--	----------------	---	--	--

		профессиональным образованием педагогического коллектива. Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др.		
--	--	--	--	--

Воспитание	Базовый	Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Программа работы с родителями. Комплект государственной символики (флаг, герб). Общая концепция организации внутришкольного пространства. Бренд (узнаваемый стиль). Гимн школы. Уголки с государственной символикой в классных кабинетах. Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета). Проект «Орлята России». Первичное отделение РДШ. Представительства детских и молодежных общественных объединений (ЮНАРМИЯ, Большая перемена и др.). Совет обучающихся. Штаб воспитательной работы. Совет родителей/Совет отцов. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Летние тематические смены в школьном лагере. Наличие комнаты / уголка Большой перемены. Единые подходы к работе с родительским сообществом.	- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа работы с родителями. Комплект государственной символики (флаг, герб). Гимн школы. Первичное отделение РДШ. Представительство детского молодежного общественного объединения ЮНАРМИЯ, кадетский класс и класс им. М. Шаймуратова. Совет обучающихся. Регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Летний оздоровительный лагерь. Проект «Орлята России».	Зам. директора школы по ВР, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
-------------------	---------	---	---	--

		Ученическое самоуправление. Волонтерское движение.		
<i>Творчество</i>	Базовый	Реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности. Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, Конференциях. Внеурочная деятельность и дополнительное образование. Большая перемена. Школьный хор. Школьный театр. Школьный пресс-центр. Школьный музей.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ по нескольким направлениям: шахматы, агрокласс, педагогический класс. Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней – от муниципального до всероссийского. Ученик школы –участник проекта «Большая перемена». Школьный хор «». Школьный театр «Волшебный сундучок». Школьный пресс-центр – газета «Школьный вестник» Музей истории школы.	Зам. директора школы по УВР, педагоги доп. образования, учителя – предметники.

Профориентация	Базовый	Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса. Мастер-классы, воркшопы, встречи, беседы Программа «Билет в будущее». Профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции, вебинары. Экскурсии в мастерские специализированных центров компетенций. Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами. Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	Экскурсии на предприятия района. Профориентационные блоки, тематические классные часы. Внеурочная деятельность 1-11 класс «Профессиональная ориентация» Внеклассная проектно-исследовательская деятельность Встречи, беседы. Профориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» Экскурсии в мастерские техникума. Семьи вовлекаются в профориентационный процесс.	Зам. директора школы по УВР, учителя – предметники, классные руководители
-----------------------	---------	---	---	--

Здоровье	Средний	Единые инструменты мониторинга здоровья. Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Психогигиенические и психопрофилактические мероприятия, ограничение использования мобильных телефонов. Профилактика употребления ПАВ. Единые подходы к организации и контролю горячего питания. Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, наркотических средств. Медицинское сопровождение, вакцинация. Школьные спортивные клубы, команды. ВФСК «ГТО» Доступность спортивной инфраструктуры. Летний оздоровительный лагерь. Работа школьного стоматологического кабинета. Школьный спортивный клуб - 5 видов спорта –волейбол, футбол, баскетбол, теннис. ВФСК «ГТО» - обучающиеся школы сдают нормативы и получают знаки ГТО, соответствующие их возрастной категории. Связь школы с муниципальной ДЮСШ. Наличие психологической службы. Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятия различных уровней- от муниципального до регионально.	Ежегодные мед. осмотры. Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с Санпин. Проведение в течение учебного года нескольких мероприятий привитию по ЗОЖ, профилактике запрещения курения табака, наркотических средств. Единые подходы к организации и контролю горячего питания - обеспечение горячим питанием всех обучающихся школы. Медицинское сопровождение, вакцинация. Летний оздоровительный лагерь.	Зам. директора школы по УВР, педагоги доп. образования, учителя – предметники, классные руководители.
-----------------	---------	---	---	--

		Программы здоровьесбережения –		
--	--	--------------------------------	--	--

		«Здоровье», «Разговор о правильном питании».		
Образовательная среда	Базовый	Трансформируемое зонированное пространство, архитектурная доступность. ЦОС. Точка роста. Сцена (театр, конференц. зал). Спортивная инфраструктура. Школьное кафе. Школьный сад. Государственно-общественное управление. Комплексная безопасность. Единые подходы к штатному расписанию. Библиотека.	Участие в проекте «Точка роста». Имеется 2 спортивных зала, футбольное поле. Комплексная безопасность в школе. Имеется школьный яблоневый сад. Имеется школьный учебно-опытный участок. В школе имеется библиотека.	Зам. директора школы по УВР, педагог-психолог
Учитель	Средний	Единое штатное расписание. Развитие и повышение квалификации. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава. Повышение квалификации. Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении. Система материального и нематериального стимулирования.	Единое штатное расписание Регулярное прохождение курсов повышения квалификации. Осуществляется методическое сопровождение педагогического состава. В школе 3 педагога-наставника. Педагоги школы результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства. Имеется материальное и нематериальное стимулирование педагогов.	Администрация школы

Школьный климат	Базовый	Психологический комфорт для всех (соц.педагог, психолог, логопед, дефектолог, медсестра). Кабинет педагога-психолога. Антибуллингвые программы. Зоны отдыха. Центр здоровья (бассейн, танцевальные классы,соляная комната, скалодром, интерактивная комната). Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов. Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы, фестивали, конференции).	В школе имеются все специалисты. Наличие психологической службы (проводятся встречи с родителями, детьми с приглашением психолога, проводятся индивидуальные консультации).	Администрация школы
------------------------	---------	--	--	---------------------

Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества – «S» – Strength	Недостатки – «W» – Weakness
Организован пропускной режим; Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения; установлена тревожная кнопка; Наличие подключения к сети Интернет; Комфортные условия пребывания в школе. - Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии COVID-19; - Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления центром образования; - В центре образования сформировался высоко-профессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, текучести кадров нет, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС НОО и ООО); - Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; - Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ, Юнармия, и др.).	Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности; Наличие 2 смены; Количество обучающихся превышает норму вместимости данной школы.
Возможности – «O» – Opportunities	Риски – «T» – Treats

• Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей»; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися	• Низкий имидж профессии учителя в обществе; • Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги; • Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности; Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг; • Рост числа обучающихся со статусом ОВЗ; • Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой
домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей; • Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию; • Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе; Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет; • Отлаженная система стимулирования учителей. • Функционирование и развитие системы наставничества.	общности.

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

- Современная инфраструктура образовательной среды, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

1. Концепция программы развития.

Миссия, цель и задачи реализации программы, направления развития школы

Миссия школы: формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией

Цель: обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования

1.1. Модель организации образовательного процесса

Образовательный процесс в МОБУ СОШ с. Шарипово выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через интеграцию общего и дополнительного образования.

Модель организации образовательного процесса



Система дополнительного образования в различных формах (кружки, Точка роста и т.д.)	Организация внеурочной деятельности по направлениям обозначенным в ФГОС в различных формах	Внеклассная работа: -проектно-исследовательская деятельность; - предметные олимпиады, - спортивные соревнования;
--	---	--

Модель образовательного процесса и образовательной программы

способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

В действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны

1.2. Модель управления школой

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается **на следующих принципах**: сочетание инициативы с исполнительностью; единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться **следующие подходы**:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;

- развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
- оптимальная организационная структура.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МОБУ СОШ с. Шарипово на основе принципов коллегиальности и единоначалия. К **коллегиальным органам** управления относятся: Общее собрание трудового коллектива МОБУ СОШ с.Шарипово, Педагогический совет, Единоличным исполнительным органом школы является его **директор**.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования образовательного процесса создается **педагогический совет** – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Полномочия педагогического совета определены в положении о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается **методическая служба**. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МБОУ СОШ с. Шарипово – это сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются школьные предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей- предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему

работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

В школе создаются **школьные команды по реализации целевых проектов**, через которые достигаются целевые показатели программы развития.

В школе действует **социально-психологическая служба**, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает **попечительский совет**. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса. В классах создаются **родительские комитеты**.

2. Информационное обеспечение развития школы.

Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы: сайт МОБУ СОШ с. Шарипово, сайт муниципального органа управления образованием (администрация Отдела образования Кушнаренковский район), официальные страницы школы в социальных сетях «ВКонтакте», мессенджера Telegram, платформы Сферум, статьи в районной газете «Авангард».

4.Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).

Техносфера современной школы						
№ п/п	Объект техносферы	Целевые изменения	Обоснование необходимости изменений	Имеющиеся ресурсы	Привлечение дополнительных ресурсов	Планируемый (ожидаемый) результат
1.	Учебные кабинеты	Оборудование классов, отвечающим условиям внедрения обновленных ФГОС	Каждый кабинет в школе является основной составляющей образовательного пространства, которая расширяет информационное поле образовательной среды, являясь центром урочной и внеурочной деятельности по предмету. От того, насколько хорошо оборудован кабинет, во многом зависит эффективность преподавательской деятельности.	Помещения под учебные кабинеты, парты регулируемое по высоте, стулья ученические, компьютер/ноутбук, проектор, интерактивная доска	Сетевой фильтр, дидактические и наглядные пособия по предметам, стеллажи демонстрационные, раздаточные карточки, предметные справочники	Повышение интереса к предмету, активизация познавательной деятельности, развитие стремления к самосовершенствованию, создание условия для формирования личности обучающихся
2.	Кабинет физики	Оборудование кабинета физики, отвечающего условиям внедрения обновленных ФГОС	Для обеспечения эффективного обучения и безопасности учащихся	1. Стол лабораторный демонстрационный с надстройкой 2. Стол ученический лабораторный регулируемый по высоте электрифицированный/Сто л ученический лабораторный	Дидактические и наглядные пособия, раздаточный материал, предметные справочники	Ожидается, что установка плакатов, затемняющих жалюзи и интерактивной доски поможет создать комфортные условия для проведения уроков и экспериментов. Установка веб-камеры

			регулируемый по высоте 3. Флипчарт с магнитно- маркерной доской 4. Цифровая лаборатория по физике для учителя		на штативе позволит записывать эксперименты и делиться ими с другими учителями и
--	--	--	---	--	--

				5. Цифровая лаборатория по физике для ученика 6. Комплекты для лабораторного практикума 7. Демонстрационные наборы 8. Наборы тел 9. Стол учителя с ящиками для хранения или тумбой 10. Лаборантский стол 11. Стул лабораторный, регулируемый по высоте 12. Система хранения таблиц и плакатов		учениками, что также способствует повышению качества обучения. В целом, ожидается, что эти изменения помогут учителю проводить более эффективные уроки и ученикам лучше усваивать материал
3.	Спортивные площадки	Благоустройство спортивной площадки	Одной из приоритетных социальных задач государства является забота о здоровье человека. Особого внимания заслуживает здоровье подрастающего поколения, его сохранение и укрепление.	Спортивные площадки Полоса препятствий	Рулонное покрытие для площадок для волейбола, баскетбола, вспомогательных зон Полоса препятствий	Реконструкция школьной спортивной площадки станет хорошим звеном в достижении спортивных результатов, обеспечит возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформирует необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, даст возможность школьникам, молодежи реализовать свои потребности в занятиях любимым видом спорта в любое время года

4.	Входная зона	Благоустройство входной зоны	Оформление пространства должно отражать стиль школы, быть привлекательным и функциональным, информационно-насыщенным. Система безопасности – важная составляющая любого образовательного	Стойка модульная ресепшн/охрана Кресло администратора/службы охраны .Жидкокристаллическая панель с медиаплеером. Видеокамера внутреннего наблюдения	Места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, кресло модульное/пуф, банкетка) Интерактивная стойка со встроенным планшетом Стойка для зарядки мобильных устройств Источник бесперебойного питания Электронная проходная через турникет Пособия наглядной экспозиции по	Ожидается, что при правильном оснащении входной зоны, ученики будут чувствовать себя комфортно в школе и с удовольствием приходить на занятия, интерьер помещения должен вызывать положительные эмоции. Особенно актуально это для
----	--------------	------------------------------	--	--	--	--

			учреждения.	Охранная сигнализация Арочный металлодетектор	охране зданий и оповещения Бесконтактный напольный диспенсер с дисплеем и функцией автоматической дезинфекции рук Автоматизированное рабочее место оператора системы охраны и видеонаблюдения, лицензионное программное обеспечение. Объемная стойка «Я люблю Отрадовскую школу» Электронная калитка Детская площадка	входной зоны, которая задает настроение на весь учебный день.
--	--	--	-------------	--	--	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Созданы условия перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
 - Знание: качество и объективность
 - Воспитание.
 - Здоровье.
 - Творчество.
 - Профориентация.
 - Учитель. Школьные команды.
 - Школьный климат.
 - Образовательная среда.
2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
4. Развитие демократической управленческой модели школы.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

МБОУ СОШ с.Шарипово

При формировании и рациональном использовании имеющихся и привлеченных ресурсов возможно достижение следующих результатов:

№ п/п	Магистральное направление	Планируемые результаты
1,7	Знание Школьный климат	1. Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции и компенсации. 2. Налажено сетевое взаимодействие по реализации АООП со специальными коррекционными школами. 3. В штате школы работают педагог-логопед, педагог-дефектолог. 4. Организован учебный процесс, для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий. 5. Оказывается коррекционная помощь посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением РПМПК. 6. Учащиеся данной категории участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях. 7. Обучающиеся с ОВЗ получают документ об образовании. 8. Создана развивающая среда для интеллектуально одарённых детей. 9. Одаренные ученики успешно продвигаются в предметной олимпиаде. 10. Ученики школы участвуют и получают призовые места в школьном, муниципальном, региональном турах ВСОШ. 11. Педагогические работники прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам

2	Воспитание	1. Реализуется дополнительная общеразвивающая программа военно-патриотического клуба «Чайка». 2. Деятельность клуба «Чайка» курирует квалифицированный специалист, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства. 2. Проводятся еженедельные занятия в учебном учреждении. 3. Проводятся практические полевые занятия выходного дня и в каникулярное время. 4. Проводятся мероприятия (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств. 5. Проводятся мероприятия по формированию культурных и безопасных правил пребывания в природе. 6. Проводятся мероприятия по обучению начальным навыкам военной подготовки. 7. Учащиеся школы вступают в ряды Юнармии.
3	Здоровье	1. Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. 2. Систематически организуются мероприятия в рамках детско-взрослой событийной общности. 3. Педагоги школы проходят курсовую подготовку по вопросам
		подготовки обучающихся к соревнованиям. 4. Разработана система мониторинга здоровья учащихся. 5. Учащиеся принимают участие в ФСГ ГТО. 6. Учащиеся принимают участие во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников. 7. Разработаны не менее 3 программ внеурочной деятельности направленных на формирование культуры ЗОЖ.

4	Творчество	1. Заключены договоры о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 2. В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", спланированы все мероприятия. 3. Обучающиеся получают дополнительное образование в сетевой форме. 4. Педагогические работники реализуют свою деятельность по дополнительному образованию в соответствии с ИОМ. 5. Школьное пространство для обучающихся, разработано с учетом мест для занятий творчеством, самостоятельностью, осуществления любой другой деятельности. 6. Обучающиеся принимают участие в творческих объединениях. 7. Создана система мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений. 8. Планирование проведения школьных мероприятий осуществляется с учетом плана мероприятий каждого творческого объединения.
5	Профориентация	1. Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Заключены соглашения с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды 3. Проводятся совместные с сетевыми партнерами профориентационные мероприятия с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. 4. В рамках образовательной программы реализуется план системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 5. Сформированы профильные предпрофессиональные классы, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся. 6. Члены управленческой команды повысили уровень профессиональных компетенций в управлении формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами. 7. Педагоги прошли обучение по составлению индивидуальных учебных планов.

		8. В школе организовываются встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих. 9. Учащиеся и родители посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
6	Учитель. Школьная команда.	1. Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2. Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 3. Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. 4. Разработан для педагогов календарь активностей. 5. Создана модель методического взаимодействия с другими ОО. 6. Педагоги принимают участие в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. 7. Разработано методическое сопровождение по принципу "равный" учит "равного".
8	Образовательная среда	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа». 2. В школе имеется необходимое оборудование для реализации деятельности на ФГИС «Моя школа». 3. Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
наименование мероприятия						
Модель «Знание»						
Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	01.09.2024 г.		Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР
Проведение внутришкольного контроля за выполнением требований к планированию образовательной деятельности; соответствие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных, КТП рабочих	2024-2029 г.		Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных	Наличие рабочих программ учебных предметов для 1-11 классов, в том числе адаптированных		

программ курсов внеурочной деятельности требованиям, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО						
Модель «Полная интеграция»					Педагог- психолог Янбухтина Ю.Р.	
Разработка НПБ	30.10. 2024 г.		Рабочие локальные акты	Разработана вся НПБ по инклюзивному	Директо р школы, педагогич	Педагог- психолог Янбухти на Ю.Р.

				образованию.	еский совет	Педаго г- психоло г Янбухт ина Ю.Р.
Разработка модели «Полная интеграция».	31.12. 2024 г.		Рабочи й докуме нт	Модель «Полная интеграция».	ШМО	Педагог - психоло г Янбухт ина Ю.Р.
Заключение договоров сетевого взаимодействия по реализации АООП.	01.09. 2025 г.		Налич ие догово ра	Заключены договора сетевого взаимодействия по реализации АООП с Р П М П К	Директо р школы	Педаго г- психоло г Янбухт ина Ю.Р.

Введение сетевого взаимодействия с педагогом-логопедом, педагогом-дефектологом.	01.09.2026 г.		Наличие договора	Введение сетевого взаимодействия с «Семья» с педагогом-логопедом, педагогом-дефектологом.	Директор школы	Педагог - психолог Янбухтина Ю.Р.
Создание доступной среды (инв. коляска, шрифт брайля, пандусы, тактильная маркировка, поручни, парковка)	01.09.2027 г.		Наличие элементов доступной среды	Привлечены средства, Создана доступная среда.	Директор школы, заведующая хозяйством.	Педагог-психолог Янбухтина Ю.Р.
Прохождение педагогами дополнительного профессионального образования в направлении инклюзии. КПК по работе с детьми с ОВЗ	31.12.2025 г.		Удостоверения	100% педагогов школы прошли обучение по дополнительным профессиональным программам в направлении инклюзии, КПК по работе с детьми с ОВЗ	Педагогические работники	Педагог - психолог Янбухтина Ю.Р.
Организация методических семинаров, консультаций по готовности педагогов работать в условиях инклюзии.	31.12.2025 г.		Протоколы семинаров, методические разработки	На 2024-2025 г.г. Запланированы методических семинаров, консультаций по готовности педагогов работать в условиях инклюзии.	Заместитель директора по УР Мирсаитова А.Р.	Педагог-психолог Янбухтина Ю.Р.

						Педагог-психолог Янбухтина Ю.Р.
--	--	--	--	--	--	------------------------------------

Организация и проведение мероприятий творческой и спортивной направленности для учащихся с ОВЗ.	31.12.2026 г.		Отчеты «Образование».	100% учащихся, имеющих особые образовательные потребности посещают мероприятия творческой и спортивной направленности и вовлечены в систему дополнительного образования.	Руководители кружков, секций	Заместитель директора по ВР Хаернасова Г.Р.
Вовлечение родителей в реализацию инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения.	31.12.2026 г.		Протоколы родительских собраний, протоколы	80% родителей детей, с ОВЗ и инвалидностью учувствуют в реализации реализации инклюзивной образовательной деятельности.	Классные руководители, советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР Хаернасова Г.Р.
Дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.					Заместитель директора по УР Мирсаитова А.Р.	

Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	01.09.2024 г.		Рабочий документ	Реализуется дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР Мирсаитова А.Р.
Организация и проведение олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров.	31.05.2024 г.		Турнирные таблицы, приказы об утверждении и результатах	За 1 учебный год проводятся не менее 8 типов мероприятий в т.ч. олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров.	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР Мирсаитова А.Р.
Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях,	31.05.2024 г.		Протоколы результатов, приказы об утверждении и	Не менее 20% учащихся принимают участие в олимпиадах,	Учителя - предметники, классные руководители	Заместитель директора по УР Мирсаитова А.Р.

творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия.			результатов, грамоты, дипломы.	научно-практических конференций, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого	ели	
--	--	--	--------------------------------	---	-----	--

				взаимодействи я.		
Разработка ИУП для одаренных учеников.	30.09. 2025 г.		Рабоч ий ИУП	Для не менее 80% одаренных учеников, разработан ИУП.	Учителя - предмет ники, родител и	Заместит ель директо ра по Мирсаи това А.Р.
Обучение педагогов о работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно- исследовательск и м конкурсам.	31.05. 2025 г.		Удостовере ния	100% педагогов прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно- исследовательс ки м конкурсам.	Учителя - предмет ники	Заместит ель директо ра по Мирсаи това А.Р.
Участие учеников в школьном этапе ВСОШ	30.10. 2024 г.		Протокол школьног о этапа ВСОШ, приказ об утвержден ии результато в.	30% учащих ся становятся участниками школьного эта па ВСОШ	Учителя- предметн ики, родители , классные руководи тели	Заместит ель директо ра по УР Мирсаи това А.Р.

Участие учеников в школьном этапе ВСОШ	31.12.2025 г.		Протокол муниципального этапа ВСОШ, приказ РУО об утверждении и результатах.	15% учащихся становятся участниками муниципального этапа ВСОШ.	Учителя-предметники, родители, классные руководители	Заместитель директора по УР Мирсаитова А.Р.
Участие учеников в школьном этапе ВСОШ	31.12.2026 г.		Приказ МОиН РБ об утверждении и результатах.	5% учащихся становятся участниками республиканского этапа ВСОШ.	Учителя-предметники, родители, классные руководители	Заместитель директора по УР Мирсаитова А.Р.

Подпрограмма «Патриоты»					Заместитель директора по ВР Хаернасова Г.Р.	
Разработка дополнительной общеразвивающей программы военно-патриотического клуба «Патриоты».	30.03.2024 г.		Рабочий документ	Реализуется дополнительная общеразвивающая программа военно-патриотического клуба «Патриоты».	Руководитель кружка	Заместитель директора по ВР

Заключени е договора о кураторстве клуба с квалифицирован ным специалистом, в том числе в рамках сетевого взаимодействия или социального партнерства.	31.05. 2024 г.		Договор о кураторст ве	Заключен договор о кураторстве клуба	Директо р школы	Заместит ель директор а по ВР
Проведение еженедельных занятий в учебном учреждении согласно программе.	31.12. 2024 г.		Расписани е занятий клуба «Патриоты »	Еженедельные занятия соглас но расписания	Руководи тель клуба	Заместит ель директор а по ВР
Проведение практических полевых занятий выходного дня и в каникулярное время.	31.12. 2024 г.		Рабочая программа клуба «Патриоты »	Практические полевые занятия выходного дня и в каникулярное время.	Руководи тель клуба	Заместит ель директор а по ВР
Проведение мероприятий (занятия) по изучению истории родного края и своей родины, по развитию высоких индивидуальных морально-волевых качеств.	31.12. 2024 г.		Рабочая программа клуба «Патриоты »	Занятия по изучению истории родного края и своей родины.	Руководи тель клуба, учитель истории	Заместит ель директор а по ВР
Проведение мероприятий по формированию	31.12. 2024 г.		Рабочая программа клуба	Мероприятия п о формированию культурных и	Руководит ель клуба, учитель	Заместит ель директор а

культурных и безопасных правил пребывания в природе.			«Патриоты»	безопасных правил пребывания в природе.	физическ о й культуры , председа т ель ТОСа «Содруж е ство»	по ВР
Проведение мероприятий по навыкам начальной военной подготовки.	31.12.2024 г.		Рабочая программа клуба «Патриоты»	Мероприятия по обучению начальным навыкам военн ой подготовки.	Руководи т ель клуба, учитель физическ о й культуры , председа т ель ТОСа «Содруж е ство», куратор	Заместит е ль директор а по ВР
Участие в мероприятиях Юнармии.	31.12.2024 г.		Рабочая программа клуба «Патриоты», сертификаты, дипломы.	Мероприятия Юнармии.	Руководи т ель клуба	Заместит е ль директор а по ВР
Реализация сетевого взаимодействия с военно-патриотическими клубами муниципалитета.	31.12.2024 г.		Договор о сотрудничестве.	Мероприятия в рамках сотрудничества	Директо р школы, руководи т ель клуба	Заместит е ль директор а по ВР
Приобретение формы.	31.12.2025 г.		100% участников клуба обеспечены формой	Форма участника клуба	Директо р школы, руководи т ель клуба	Заместит е ль директор а по ВР

Проект «Здоровье»					Заместитель директора по ВР Хаернасова Г.Р.	
Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	31.12.2024 г.		Программа здоровьесбережения	Реализуется единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Проведение постоянных, временных и виртуальных мероприятий	31.05.2025 г.		Сценарии мероприятий	Проводятся постоянные, временные и виртуальные мероприятия	Советник директора, учитель физической	Заместитель директора по ВР

рамках детско-взрослой событийной общности.				рамках детско-взрослой событийной общности не менее 5 в учебный год.	культуры, классные руководители, педагог-психолог	
Разработка системы мониторинга здоровья учащихся.	31.05.2025 г.		Результаты мониторинга	По результатам ежегодного мониторинга здоровья учащихся, увеличилась доля детей с 1 группой здоровья до 65%.	Медицинские инспектора	Заместитель директора по ВР
Проведение мероприятий по сдаче	31.05.2027 г.		Количество золотых значков ГТО	10% учащихся имеют	Учитель физической культуры	Директор

нормативов ГТО.				золотой значок ГТО.		
Проведение секций, занятый внеурочной деятельности, индивидуальных и групповых консультаций.	31.05.2026 г.		Расписание спортивного клуба «Олимпиец»	В рамках х деятельности спортивного клуба «Олимпиец» увеличился спектр видов спорта до 5 направлений.	Учитель физической культуры, родители, классные руководители	Директор
Привлечение тренера-преподавателя по физической культуре из системы дополнительного образования.	01.09.2025 г.		Договор о севом взаимодействии	Привлечен тренер-преподаватель по физической культуре из системы дополнительного образования.	Директор	Заместитель директора по ВР
Участие учащихся в муниципальных, региональных соревнованиях.	01.09.2025 г.		Протоколы соревнований, грамоты	Увеличилась доля учащихся, победителей и призеров муниципальных, региональных соревнований до 20% от участников.	Учитель физической культуры, тренер	Заместитель директора по ВР
Просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни.	01.09.2025 г.		Протоколы родительских собраний	80% родителей приняли участие в просветительских мероприятиях.	Заместитель директора по ВР	Директор

Программа «Развиваем творческий успех»					Заместитель директора по ВР Хаернасова Г.Р.	
Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	01.09.2025 г.		Договора о сетевом взаимодействии	Заключено 8 договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.	Директор	Заместитель директора по ВР
Коррекция программы воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.	31.05.2025 г.		Сценарии, фото, видеозаписи мероприятий	Ежегодно проводится не менее 4 общешкольных мероприятий в рамках работы творческих объединений.	Руководители творческих объединений	Заместитель директора по ВР
Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	01.10.2025 г.		Отчеты СГО «Сетевой город» ДО	60% обучающихся получают дополнительное образование в сетевой форме.	Преподаватели дополнительного образования	Заместитель директора по ВР

Формирование ИОМ для педагогов.	01.09.2024 г.		Разработан н ый ИОМ	Не менее 3 педагогических работников реализуют св ою деятельность по дополнительном у образованию в соответствии с ИОМ.	Преподаватели дополнительного образования	Заместит е ль директор а по ВР
Трансформирован ие, зонирован ие школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельность ю, осуществления любой друг ой деятельности.	01.09.2025 г.		Оформлен н ое пространс тв о	В школе есть пространство для занятий творчеством, самодеятельность ю, осуществления любой другой деятельности.	Советник директор а , заведую щ ая хозяйств о м	Директо р

Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях.	10.10.2026 г.		Журнал творческ их объедине ни й	Не менее 40% обучающихся являются участниками творческих объединений.	Руководи т ели творческ и х объедине ний	Заместит е ль директор а по ВР
--	---------------	--	----------------------------------	---	--	--------------------------------

Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий	30.06.2025 г.		Фотоотчеты отчетных мероприятий.	Каждое творческое объединение проводит не менее 2 отчетных мероприятий в год.	Руководители творческих объединений	Заместитель директора по ВР
Проект «Мир профессий»					Заместитель директора по ВР Хаернасова Г.Р.	
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	01.09.2026 г.		2 договора о сотрудничестве с предприятиями	Определены 2 сетевых партнера (предприятия, организации).	Директор	Заместитель директора по ВР
Заключение соглашений с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды	01.09.2027 г.		3 соглашения с образовательными организациями	Заключены 3 соглашения с образовательными и организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственно	Директор	Заместитель директора по ВР

				й и образовательно й среды.		
Проведение совместных с сетевыми партнерами	31.05.2027 г.		Фотоотчеты, сценарии мероприятий	Проведение не менее 5 раз в год совместных с сетевыми	Советник директора, Классные	Заместитель директора по ВР

профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательного - профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.				партнерами профориентационных мероприятий.	руководители,	
---	--	--	--	--	---------------	--

Проводится подготовительная и предпрофильная работа в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	31.05.2027 г.		Результаты проф. тестирования	75% учащихся 7-9 классов предварительно самоопределяются с профессиональными предпочтениями.	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора по ВР
Формирование профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.	20.08.2027 г.		Учебный план, результаты анкетирования	Сформировано не менее 2 профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся.	Заместитель директора по УР, классные руководители	Директор
Обучение членов управленческой команды по управлению формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами.	31.12.2025 г.		Удостоверения	6.100% членов управленческой команды прошли кпк по управлению формированием и функционированием системы профориентации и работы с партнерами.	Заместитель директора, советник директора, директор	Директор
Обучение педагогов по составлению индивидуальных	01.09.2026 г.		Удостоверения	7.100% педагогов прошли обучение по составлению	Педагог и-предметники	Заместитель директора по УР

учебных планов.				индивидуаль ных учебных планов.		
-----------------	--	--	--	---------------------------------------	--	--

Организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих.	31.05.2025 г.		Фотоотчет встреч.	Организовано не менее 2 встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих в каждом Д классе.	Классные руководители	Заместитель директора по УР
Посещение дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	31.12.2028 г.		Фотоотчет дней открытых дверей, публикации на странице в ВК.	100% учащихся 8- 11 классов и их родителей посещают дни открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	Классные руководители, родители	Заместитель директора по УР
Проект «Академия успеха»					Директор Арсланова Г.Г.	

Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	31.05.2026 г.		Удостоверения	100% педагогических работников прошли повышение квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за последние 3 года.	Педагогические работники	Директор
Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.	01.09.2024 г.		Положение о системе стимулирования	Разработана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников согласно разработанного Положения.	Директор, педагогический совет	Директор
Разработка для	31.05.		Сертификат	80%	Руководит	Директор

педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	2029 г.		ы, грамоты, дипломы	педагогических работников принимают участие в очных и дистанционных конкурсах профмастерства, олимпиадах и диктантах, обучающих семинарах и конференциях.	ели ШМО, Педагогические работники	
Создание модели методического взаимодействия с другими ОО.	31.05.2026 г.		Протоколы сетевых методических заседаний, сертификаты	50% педагогов вовлечены в сетевую модель методического взаимодействия с другими ОО.	Заместитель директора по УР, учителя	Директор
Участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конкурсах, конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	31.12.2028 г.		Грамоты, дипломы, протоколы, приказы об утверждении и результатах.	10% педагогов становятся победителями и призерами конкурсов профмастерства.	Педагогические работники	Директор
Обеспечение методического сопровождения кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".	31.12.2026 г.		Приказы о методическом сопровождении, наставничестве	100% участников профессиональных конкурсов обеспечены методическим сопровождением.	Заместитель директора по УР, руководители ШМО	Директор

Развитие цифровой информационно-образовательной среды					Директор Арсланова Г.Г.	
Использование ресурсов ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности.	01.09.2024 г		Наличие личных кабинетов педагогов во ФГИС «Моя школа»	100% педагогов школы используют ресурсы ФГИС «Моя школа» на уроках и во внеурочной деятельности.	Педагогические работники	Директор
Интеграция системы	01.05.2024		Выход на региональный	Личный кабинет школы	Учитель информат	Директор

управления с региональными и федеральными ИС.	г.		ые и федеральные платформы с ЛК школы	платформе ФГИС интегрированы с региональными и федеральными ИС.	ики	
Подключение всех кабинетов школы к сети Интернет.	01.09.2025 г.		Точка доступа к сети в кабинете	100% кабинетов школы подключены к сети Интернет.	Директор	Директор
Администрация школы, педагогические работники принимают участие в деятельности	01.09.2024 г.		Наличие регистрации на платформе «Сферум» и подключения	100% членов администрации школы, 100% педагогических работников	Педагогические работники	Директор

профессиональн х сообществ на базе ИКОП «Сферум».			к сообществ у.	принимают участие в деятельности профессиональн ых сообществ на базе ИКОП «Сферум».		
Подключение учащихся и родителей к ФГИС и ИКОП.	31.12. 2024 г.		Наличие регистраци и на платформе «Сферум» и подключе ния к сообществ у.	70% учащихся и родителей подключены к ФГИС и ИКОП.	Классны е руководи тели, родители	Директо р

